

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015**

**SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN**

**Dosen Pembimbing PPL : Dra. Suyatinah, M.Pd.**



**Disusun Oleh :**

**NAMA : ALIT ROFIAH**

**NIM : 12108241173**

**JURUSAN/PRODI : PPSD/PGSD-S1**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015**  
**SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN**  
**Dosen Pembimbing PPL : Dra. Suyatinah, M.Pd.**



**Disusun Oleh :**

**NAMA : ALIT ROFIAH**  
**NIM : 12108241173**  
**JURUSAN/PRODI : PPSD/PGSD-S1**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman :

**Nama** : Alit Rofiah  
**NIM** : 12108241173  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Jurusan** : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Koordinator PPL  
SD Negeri Sinduadi 1

Guru Pembimbing

Triyana, A. Ma. Pd.  
NIP. 19630526 198604 1 001

Sumarhayati, S. Pd.  
NIP. 19680507 200801 2 013

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri Sinduadi 1

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY



M. Thoharuddin, S. Ag  
NIP. 19590301 198202 1 004

Dra. Suyatinah, M. Pd.  
NIP. 19530325 197903 2 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SW karena atas limpahanrahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 1, Kelurahan Sinduadi 1, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL. Tak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Amin. Penyusun ingin menyampaikan segenap ucapan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil kepada penyusun.
3. Prof. Dr. Rohmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
5. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Fathurrohman, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. Ibu Dra. Suyatinah, M. Pd selaku DPL PPL yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya demi membimbing kami/.
8. Bapak Thoharuddin, S.Ag selaku kepala SD Negeri Sinduadi 1.
9. Bapak Triyana, A. Ma. Pd.. selaku koordinator PPL di SD Negeri Sinduadi 1 yang senantiasa membimbing dan mengayomi kami.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Sinduadi 1 yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
11. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 tahun ajaran 2015/2016.
12. Teman-teman seperjuangan Agus, Azis, Dita, Putri, Sasanty, Mery, Kurnia, Gana, Asngari, Celien, dan Rahma yang selalu berbagi suka dan suka selama PPL.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih

jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2014

PENYUSUN

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY DI SD N SINDUADI 1  
KARANGANYAR, SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA**

**ABSTRAK**

*Oleh: Alit rofiah*

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil para mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. SD N Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang KM 06, Karanganyar 59 A, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu tempat pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL di SD N Sinduadi 1 terdiri atas beberapa program kegiatan. Kegiatan utama dari PPL adalah praktik mengajar langsung siswa di sekolah dasar. Program-program lain yang turut dilaksanakan dalam kegiatan PPL antara lain membantu melengkapi administrasi buku induk siswa baru, pendataan calon peserta ekstrakurikuler, menggantikan pembelajaran saat jam kosong, les untuk kelas 6, lomba (*classmeeting*) dan jalan sehat untuk peringatan Hari Olahraga Nasional. Semua program PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik..

Program PPL di SD N Sinduadi 1 yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015 ini meminta mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program baik program pembelajaran di dalam kelas maupun program-program pendukung lainnya. Melalui program tersebut mahasiswa akan mengeksplorasi suatu pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan inovasi dan penggunaan metode serta model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Setelah dilaksanakannya program PPL ini mahasiswa diharapkan lebih peka terhadap permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran dan memiliki tingkat kepedulian yang tinggi terhadap permasalahan tersebut untuk memecahkannya. Selain itu kepribadiannya sebagai seorang calon pendidik menjadi lebih matang sehingga dapat mempersiapkan diri untuk menjadi seorang pendidik yang profesional.

*Kata Kunci: SD N Sinduadi 1, Program PPL UNY.*

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. ANALISIS SITUASI	2
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL MENGAJAR DAN NON MENGAJAR	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	<b>13</b>
A. PERSIAPAN	13
B. PELAKSANAAN	17
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN	25
<b>BAB III PENUTUP</b>	<b>28</b>
A. KESIMPULAN	28
B. SARAN	28
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matrik Hasil Kerja
- Lampiran 3. Laporan Mingguan
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1.1 Daftar Fasilitas SDN Sinduadi 1
- Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SDN Sinduadi 1
- Tabel 1.3 Prestasi siswa SDN Sinduadi 1





TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut ialah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PPL.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PPL ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PPL ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PPL lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PPL harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

SD Negeri Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman merupakan salah satu sekolah dasar yang digunakan sebagai sasaran untuk mahasiswa PPL UNY 2015. Dengan visi di SD Negeri Sinduadi 1, yaitu: “Terwujudnya peserta didik mandiri, berbudaya, dan berbudi pekerti luhur berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi” Mahasiswa PPL UNY 2015 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mewujudkan visi dan misi SD Negeri Sinduadi 1. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PPL maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PPL secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PPL mengajar dan PPL non-mengajar tahun 2015.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan PPL bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PPL untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2015 / 2016 dilaksanakan di semester khusus.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SD N Sinduadi 1 merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kabupaten Sleman, yang



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

beralamatkan di Karanganyar, Sinduadi, Mlati, Sleman. Sebelum praktikan di terjunkan dilapangan, praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah. Hal itu di maksudkan untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu di perbaiki atau potensi apa saja yang sekiranya perlu di optimalkan, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 21-23 Februari 2015 di SD N Sinduadi 1, dapat di ketahui beberapa hal mengenai kondisi fisik atau ruang dan fasilitas dalam pembelajaran maupun non pembelajaran. Adapun fasilitas yang terdapat di SD N Sinduadi 1, sebagai berikut :

**Tabel 1.1 Daftar Fasilitas SDN Sinduadi 1**

No.	Fasilitas Sekolah	Jumlah (Unit)	Luas (M2)/Unit	Pemilik	Kondisi
1.	TANAH				
	a. Tanah di tempati unit 1	2	1.800/1.056	TKD	Baik
	b. Tanah di tempati unit 2	2	1.000/756	TKD	Baik
	c. Tanah untuk kegiatan praktik	2	56	TKD	Baik
	d. Tanah untuk pengembangan	1	220	TKD	Baik
2.	RUANGAN				
A.	Ruang akademik				
	1. Ruang kelas	12	574		Baik
	2. Laboratorium Komputer	1	56		Baik
	3. Ruang olahraga	2	960		Baik
	4. Perpustakaan	1	56		Baik
	5. Ruang keterampilan	1	42		Baik
B.	Ruang Non Akademik				
	1. Ruang kepala sekolah	1	27		Baik
	2. Ruang guru	2	46		Baik
	3. Ruang komite sekolah	1	12		Baik
	4. Ruang tata usaha	1	18		Baik
C.	Ruang Pelengkap				
	1. Mushola	1	88		Baik
	2. Ruang koperasi sekolah	1	14		Baik
	3. Ruang pramuka dan PMI	1	12		Baik



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1  
 Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

	4. Ruang konseling	1	9		Baik
	5. Ruang gudang	2	48		Baik
	6. Toilet	11	22		Baik
	7. UKS	1	24		Baik
3.	FURNITURE				
	a. Furniture akademik (meja)	156			153 baik
	b. Furniture akademik (kursi)	294			53%
	c. Furniture non akademik	-			rusak
	d. Furnitute pelengkap	5			257 baik
					50%
					rusak
4.	ALAT VISUAL AUDIO (AVA)				
	a. Ava untuk sains	1			Baik
	b. Ava untuk ilmu sosial	1			Baik
	c. Ava untuk matematika	1			Baik
	d. Ava untuk keterampilan	-			Baik
	e. Ava untuk lainnya TV, Tape	2			Baik
5.	BUKU-BUKU				
	a. Buku pengayaan	2.327			Baik
	b. Buku pelengkap	195			Baik
	c. Buku bacaan	750			Baik
	d. Buku referensi	6.015			Baik

**1. Potensi Peserta didik**

**a. Rincian jumlah siswa SD N Sinduadi 1**

Jumlah seluruh peserta didik yang terdapat di SDN Sinduadi 1 tahun pelajaran 2015/2016 adalah 357 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari siswa. Jumlah keseluruhan peserta didik tersebut dapat dirinci sebagai berikut

**Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SDN Sinduadi 1**

No.	Kelas	L	P	Jumlah	Wali Kelas
1	I A	16	16	32	Sumarhayati, S. Pd



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

2	I B	18	19	32	Sutik
3	II A	16	18	34	Drs. Riyamto
4	II B	16	17	33	Siti jauhariah, S. Pd
5	III A	19	15	34	Suwartinah, S. Pd
6	III B	16	16	32	Triongko B. W., S. Pd
7	IV A	14	15	29	Poniyah, S.Pd
8	IV B	13	17	30	Riza Yuliantika, S. Pd
9	V A	16	13	29	Novitasari Prasetyaningsih, S. Pd.
10	V B	14	12	26	Dwi Purnomo S. Pd
11	VI A	12	11	23	Uswatun K, S. Pd.
12	VI B	12	11	23	Marjiyem, S.Pd
Jumlah		182	175	357	

Seluruh peserta didik tersebut adalah anak-anak yang mendaftar sebagai peserta didik dan melakukan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru. Sebagian besar peserta didik berasal dari daerah Sinduadi.

**b. Prestasi Sekolah dan murid**

**Tabel 1.3 Prestasi siswa SDN Sinduadi 1**

No	Nama Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara I Lempar Target Kelas	Olahraga	Provinsi	2004
2	Juara II Drum band	Ketrampilan	Provinsi	2002
3	Juara II solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
4	Juara III Solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
5	Juara III Display	Ketrampilan	Kecamatan	2005
6	Juara III Devila	Ketrampilan	kecamatan	2005
7	Juara III Thems R	Ketrampilan	Kecamatan	2005
8	Juara Umum II Putri	Kemandirian	Desa	2007
9	Juara I Konser Bobo Sport	Kesenian	Provinsi	2006
10	Juara III Drum Band Colour G	Keterampilan	Provinsi	2006
11	Juara IV Futsal SD	Olahraga	Provinsi	2011
12	Juara III Traditional Dance	Keterampilan	Provinsi	2011
13	Juara II Dance Competititon	Keterampilan	Provinsi	2012
14	Juara I Lomba Drum Band	Keterampilan	Kabupaten	2002



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

15	Juara I Dance Competititon IV	Keterampilan	Provinsi	2011
16	Juara II Display & Show Man	Keterampilan	Provinsi	2003
17	Juara III Deville Drum Band	Keterampilan	Provinsi	2005
18	Juara I Lomba Tari Daerah	Kesenian	Kabupaten	2013
19	Juara I Lomba Tari se-DIY	Kesenian	Provinsi	2012
20	Juara V Marching & Manuver	Keterampilan	Provinsi	2003
21	Juara Harapan II Jambore	Keterampilan	Kecamatan	2013
22	Juara II Turnamen Futsal	keterampilan	Desa	-
23	Juara I LKKTPI tingkat SD	Keagamaan	Kabupaten	1998
24	Juara II Gerak Jalan Putri	Keterampilan	Desa	1993
25	Juara IV Colour Guard	Keterampilan	Propinsi	2003
26	Juara II Pidato Putri MTQ	Keagamaan	Kecamatan	2013
27	Juara III MTQ Putra	Keagamaan	Kecamatan	2013
28	Juara II Lomba Drumband	Keterampilan	Propinsi	2007
29	Juara Harapan I Festival Tari	Kesenian	Propinsi	2011
30	Juara I Permainan Tradisional	Keterampilan	Provinsi	2013
31	Juara III Sepakbola Mini	Keterampilan	DIY	-
32	Juara II Perkusi Melodis	Keterampilan	DIY	2003
33	Juara III Lomba Drumband	Keterampilan	Provinsi	2007
34	Juara II Solo Tiup Drumband	Keterampilan	DIY	2005
35	Juara I Kebersihan Kelas	Kebersihan	Kecamatan	2012
36	Juara III Senam Aerobik	Keterampilan	Kabupaten	2012
37	Juara II Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011
38	Juara II Pidato Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011
39	Peserta Kemah Budaya	Keterampilan	Kecamatan	2015
40	Juara III Lari 1500 M Putra	Keterampilan	Desa	2015
41	Juara III Lari 1500 M Putri	Keterampilan	Desa	2015
42	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2007
43	Juara Harapan I Mewarnai	Keterampilan	Kabupaten	2013
44	Juara I Lomba Tari SD	Kesenian	Provinsi	2013
45	Peserta Jambore SD	Keterampilan	Kecamatan	2013
46	Juara I Putri Tennis Mini	Keterampilan	Kecamatan	2013
47	Piala Bergilir Korsa Sinduadi	Keterampilan	Desa	-
48	Juara II Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2011



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

49	Juara I Festival Seni Tari	Kesenian	Provinsi	2013
50	Juara I Futsal Game Fantasi	Keterampilan	DIY	2010
51	Juara IV Marchingband	Keterampilan	Jateng-DIY	2003
52	Juara Umum I Perkemahan	Keterampilan	Desa	2007
53	Juara I MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
54	Juara I Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
55	Juara III Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2015
56	Juara I Aerobik Putri	Keolahragaan	DIY	2015
57	Juara III Aerobik DIY	Keolahragaan	DIY	2015
58	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kabupaten	2015
59	Juara I Tari Kreasi Baru	Kesenian	Provinsi	2015
60	Juara I FLSSN SD	Kesenian	Kabupaten	2015
61	Juara II Permainan Tradisional	Keolahragaan	Kabupaten	2015
62	Juara I Pensi Terbaik	Kesenian	Kabupaten	2015

## 2. Fasilitas KBM

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SDN Sinduadi 1 meliputi :

- a. Papan tulis
- b. Meja
- c. Kursi
- d. Kapur
- e. Tape
- f. Video player
- g. Kaset
- h. Komputer
- i. Perpustakaan
- j. Spidol
- k. Proyektor

## 3. Bimbingan Sekolah (BK)

Kegiatan bimbingan konseling di SD N Sindudi 1 diampu oleh guru wali kelas masing-masing kelas. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Selesai mengadakan bimbingan konseling, tiap kelas juga melaksanakan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

bimbingan belajar yang dipandu oleh wali kelasnya masing-masing. Pembagian tugas BK secara garis besar sebagai berikut : Konselor (guru pembimbing) sebagai pelaksana kegiatan atau pemberi informasi tentang karier, guru mata pelajaran sebagai pelaksana bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

**4. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Sinduadi 1 telah terorganisir dengan baik, diantaranya pramuka, seni lukis, olimpiade sains, olimpiade matematika, futsal, seni tari, drumband, TPA, dan pencak silat. Pelaksanaan ekstrakurikuler telah diefektifkan pada hari senin sampai sabtu.

**5. Perpustakaan**

Terdapat macam-macam buku pelajaran dari tingkat kelas 1 sampai kelas 6, buku cerita, novel, dan buku lainnya yang cukup lengkap.. Ruangan yang sangat nyaman dan suasananya kondusif, penataan bukunya juga sudah cukup baik dan rapi. Dan terdapat bangku yang bisa digunakan siswa untuk membaca buku.

**6. Laboratorium**

Terdapat satu laboratorium yaitu laboratorium komputer yang berisi 20 unit komputer yang kondisinya masih bagus. Ruangan yang sangat nyaman, dilengkapi dengan proyektor dan air conditioner (AC).

**7. Ruang UKS**

Di SD Negeri Sinduadi 1 terdapat 3 ruang UKS. Satu ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah utara yang letaknya bergabung dengan ruang perpustakaan, dan dua ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah selatan. Fasilitasnya cukup lengkap dan macam obat-obatan juga lengkap.

**8. Tempat ibadah**

Di SD N Sinduadi 1 terdapat satu mushola yang berada di gedung utara dan satu ruang untuk ibadah agama selain islam yang berada di gedung selatan.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**





TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

**1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

**a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

**b. Praktik Mengajar Terbimbing**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

**c. Praktik Mengajar Mandiri**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

**d. Melaksanakan Praktik Ujian Mengajar**

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

**e. Menyusun Laporan PPL**

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Sinduadi 1

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 1, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Sinduadi 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Sinduadi 1. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Sinduadi 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka.



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

### **3. Program PPL**

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
- c. RPP
- d. Butir soal
- e. Analisis hasil evaluasi
- f. Daftar nilai
- g. Sumber pembelajaran
- h. Alat peraga
- i. Praktek mengajar
- j. Konsultasi dengan guru kelas
- k. Evaluasi dari guru kelas
- l. Penyusunan laporan PPL



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

##### **1. Praktik Pengajaran Mikro**

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2015 sampai dengan tanggal 31 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

##### **a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro**

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
- 4) dan terpadu.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

##### **b. Manfaat Pengajaran Mikro**

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

##### **c. Pengajaran Mikro**

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan<sup>1</sup> bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

## **2. Pembekalan PPL**

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

### **a. Penyelenggaraan Pembekalan**



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMPUNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi PPL.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

### 3. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.

Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat

#### **4. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

#### **5. Konsultasi**

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

### **B. Pelaksanaan Program PPL**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

#### **a. Praktik Terbimbing 1**

Kelas/Semester : II/1

Tema : Diri Sendiri

Mata Pelajaran : Matematika, IPS

Materi Ajar : Matematika : Nilai Tempat Ratusan,  
Puluhan, dan Satuan  
IPS : Dokumen berharga

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Kompetensi Dasar

Matematika

1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan

IPS

1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga milik pribadi

Indikator

1.3.1 Menentukan nilai tempat sampai ratusan

1.3.2 Menyebutkan bilangan satuan, puluhan, ratusan

1.1.2 menyebutkan macam-macam dokumen

#### **b. Praktik Terbimbing 2**

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPS





TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Materi Ajar : Peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

Indikator

1. Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha
2. Menyebutkan ciri-ciri peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha

**c. Praktik Terbimbing 3**

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : IPA

Materi Ajar : Bagian-bagian telinga dan fungsinya

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya
- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan bagian bagian telinga
- 1.3.2 Mendeskripsikan fungsi setiap bagian telinga
- 1.4.1 Menerapkan cara memelihara kesehatan indera pendengaran

**d. Praktik Terbimbing 4**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

Tema : Keluarga

Sub Tema : Tempat Umum



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Materi Ajar : Bahasa Indonesia : Kata berawalan me-  
PPKn : Hidup Rukun

Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk  
dengan bercerita dan memberikan tanggapan atau saran.

PPKn

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

1.4 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan  
memperhatikan penggunaan ejaan.

PPKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-  
hari

Indikator

Bahasa Indonesia

1. Membaca nyaring teks bacaan 'Saling Tolong-Menolong'
2. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan
3. Menuliskan kata berimbuhan me- berdasarkan teks bacaan

PPKn

1. Menyebutkan cara menjaga kerukunan di sekolah

**e. Praktik Terbimbing 5**

Mata Pelajaran : PPKn, SBK

Tema : Keluarga

Sub Tema : Hidup Rukun

Materi ajar : PPKn : Hidup Rukun di Sekolah  
SBK : Gambar Lingkungan Sekolah

Kelas / Semester : II (tiga) / I (satu)

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 3x 35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

Pendidikan Kewarganegaraan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

1. Membiasakan hidup gotong-royong.

SBK

1. Mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar

Pendidikan Kewarganegaraan

1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

SBK

1.1 Mengetahui unsur-unsur pada karya seni rupa

Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

1.2.3 Menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah.

1.2.4 Menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah.

SBK

1.1.1 Menggambar lingkungan sekolah sesuai kreativitasnya

**f. Praktik Terbimbing 6**

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Ajar : FPB dan KPK

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK

Indikator

1. Menentukan FPB dari dua bilangan atau lebih

2. Menentukan KPK dari dua bilangan atau lebih

**g. Praktik Terbimbing 7**

Kelas/Semester : II/1

Tema : Keluarga

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Materi Ajar : Tembang Dolanan Anak

Hari/Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

Alokasi waktu : 1x35 menit (1JP)

Standar Kompetensi

3. Memahami wacana tulis sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami dan melagukan lagu dolanan

Indikator

3.1.1 Melagukan tembang dolanan dengan membaca teks

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi.

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPA

Materi Ajar : Fotosintesis

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

Indikator

1. Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis.
2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis
3. Menyebutkan hasil fotosintesis

Kelas / semester: V B / I

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi Ajar : Menanggapi penjelasan narasumber



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

Standar Kompetensi

3. memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

Kompetensi Dasar

3.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa.

Indikator

1. Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain)

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : IPS

Materi Ajar : Kenampakan Alam

Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2015

Alokasi waktu : 1x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

3. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar

1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

Indikator

1. Menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan  
2. Menyebutkan kenampakan alam wilayah perairan

**3. Ujian**

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

a. Ujian 1

Kelas/Semester : IV/1

Mata Pelajaran : Matematika



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Materi Ajar : Sifat-sifat Operasi Hitung

Hari/Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung

Indikator

1. Melakukan operasi hitung dengan sifat pertukaran
2. Melakukan operasi hitung dengan sifat pengelompokan
3. Melakukan operasi hitung dengan sifat penyebaran

b. Ujian 2

Kelas/Semester : II/1

Tema/Sub Tema : Lingkungan/ Lingkungan Rumah

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBK

Materi Ajar : Bahasa Indonesia

Membaca dan Menulis teks bacaan

“membersihkan selokan”

SBK

Gambar Lingkungan Rumah

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

Alokasi waktu : 4x35 menit (4JP)

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

SBK

2. Mengapresiasikan karya seni rupa

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana

SBK

- 1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

Indikator



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Bahasa Indonesia

1.1.1 Membaca teks bacaan “Membersihkan Selokan”

1.1.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

1.1.3 Menulis kembali isi teks yang telah dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri dalam beberapa kalimat

SBK

1.2.1 Menggambar obyek yang menarik di lingkungan keluarga/rumah

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

## 2. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

## 3. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.





TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

- b. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkenang untuk siswa.
- c. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- d. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

**BAB III**  
**PENUTUP**

**A. KESIMPULAN**



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

1. Seluruh program yang telah selesai terlaksana dengan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya, dengan memberikan kemanfaatan secara maksimal pada pihak sekolah dan masyarakat sehingga tidak ada lagi program yang tertunda atau tidak terlaksana untuk program kelompok besar.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berartidukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruh kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
5. Kekompakan antar anggota dirasakan kurang terjalin dengan baik, tetapi hal tersebut dapat teratasi sehingga pembagian tugas dan koordinasi tetap terjaga demi kelancaran program yang dilaksanakan.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi Mahasiswa PPL**

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PPL.
- e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.
- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- i. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri Sinduadi 1, baik guru, karyawan dan siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 maupun masyarakat umum yang bertempat tinggal di sekitar SD Negeri Sinduadi 1.
- j. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.
- k. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

**2. Bagi SD Negeri Sinduadi 1**

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi dan inmateri.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Pihak sekolah iharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PPL agar terjalin hubungan yang erat.
- d. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- f. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- g. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- h. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

- i. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.
- j. Peningkatan kebersihan lingkungan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di tingkatkan agar lingkungan di SD N Sinduadi 1 lebih bersih dan lebih nyaman untuk melangsungkan KBM.
- k. Pengelolaan perpustakaan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di optimalkan agar siswa tidak kesulitan untuk meminjam ataupun membaca buku-buku yang di kehendaknya

**3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak kebingungan dan tidak mengalami banyak kesulitan,
- c. Memberikan penjelasan tecara terperinci dalam pembuatan matriks program PPL agar mahasiswa tidak mengalami kebingungan dalam pembuatan.
- d. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah maupun tempat dimana mahasiswa melakukan kegiatan yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.
- e. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Sinduadi 1 ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Sinduadi 1 adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- f. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam perencanaan maupun pelaksanaannya.
- g. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa PPL tahun ajaran 2015 / 2016 hendaknya lebih diperhatikan ketersampaian informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

**DAFTAR PUSTAKA**



TIM PPL  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI SINDUADI 1**  
**TAHUN 2015**

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

---

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan  
LPPM. 2015. *Panduan PPL/Magang*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.  
Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Mata Pelajaran
1	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00 - 08.45	II A	Matematika, IPS
2	Kamis, 20 Agustus 2015	07.35 - 08.45	VB	IPS
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	08.10 - 09.35	IV B	IPA
4	Senin, 24 Agustus 2015	09.35 - 10.45	III B	Bahasa Indonesia, PKn
5	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00 - 08.10	II A	PKn, SBK
6	Rabu, 26 Agustus 2015	08.10 - 09.35	V B	Matematika
7	Senin, 31 Agustus 2015	10.00 - 10.45	II B	Bahasa Jawa

**2. Praktik mengajar Mandiri**

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Mata Pelajaran
1	Senin, 07 September 2015	07.35 - 08.45	V B	IPA
		09.00 - 10.10		Bahasa Indonesia
		11.35 - 12.10		IPS

**3. Ujian Praktik Mengajar**

No	Hari, Tanggal	Jam	Kelas	Mata Pelajaran
1	Selasa, 08 September 2015	08.10 - 09.35	IV A	Matematika
2	Sabtu, 12 September 2015	08.10. 10.45	II A	Bahasa Indonesia, SBK



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SD N SINDUADI 1  
ALAMAT SEKOLAH :

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH  
NIM : 12108241173  
JURUSAN/ PRODI : PPSD/ PGSD-S1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						8
	a. Persiapan	2					
	b. Pelaksanaan	6					
2.	Penerjunan PPL	2					2
3.	Persiapan pelaksanaan PPL	2					2
4.	Praktik mengajar terbimbing 1						13
	a. Persiapan	10					
	b. Pelaksanaan	2					
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1					
5.	Pendataan peserta ekstrakurikuler	3					3





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

6.	Praktik mengajar terbimbing 2						13
	a. Persiapan		10				
	b. Pelaksanaan		2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				
7.	Praktik mengajar terbimbing 3						13
	a. Persiapan		10				
	b. Pelaksanaan		2				
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				
8.	Praktik mengajar terbimbing 4						13
	a. Persiapan			10			
	b. Pelaksanaan			2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			
9.	Praktik mengajar terbimbing 5						13
	a. Persiapan			10			
	b. Pelaksanaan			2			
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

<b>F01</b>
untuk mahasiswa

10	Membantu administrasi sekolah	2			2		2
11	Rapat koordinasi ekstrakurikuler						3
	a. Persiapan	1					
	b. pelaksanaan	2					
12.	Kegiatan lomba						26
	a. persiapan		10				
	b. Pelaksanaan		10				
	c. Evaluasi/ tindak lanjut		2		3	1	
13.	Praktik mengajar terbimbing 6						9
	a. Persiapan				7		
	b. Pelaksanaan				1		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		
14.	Praktik mengajar terbimbing 7						9
	a. Persiapan				7		
	b. Pelaksanaan				1		
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

<b>F01</b>
untuk mahasiswa

15.	Praktik mengajar mandiri 1						19
	a. Persiapan					12	
	b. Pelaksanaan					6	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	
16	Ujian mengajar 1						13
	a. Persiapan					10	
	b. Pelaksanaan					2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	
17	Ujian mengajar 2						15
	a. Persiapan					10	
	b. Pelaksanaan					4	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	
18	Mengisi kelas yang kosong				2	4	6
19.	Mengisi les tambahan kelas VI				4	4	8
20.	Mendampingi ekstrakurikuler Pramuka		2		4	2	8
21.	Pembuatan Laporan Mingguan	2	2	2	2	2	8



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

22.	Pembuatan Laporan PPL					10	10
23.	Konsultasi laporan PPL					2	2
24	Penarikan PPL					2	2
25.	Apel pagi	1	1	1	1	1	5
26.	Upacara hari senin	1		1	1	1	4
27.	Upacara 17 Agustus		1				1
28.	Senam pagi	1	1		1	1	4
29.	Kegiatan HAORNAS				2		2
	<b>JUMLAH JAM</b>						236



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 14 September 2015



Kepala Sekolah SD N Sinduadi 1

M. Thoharuddin, S.Pd.

NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12198241173

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUMARHAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penyerahan mahasiswa PPL		-	-
2	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara hari senin 2. Pembagian kelas praktik mengajar terbimbing 3. Membersihkan perpustakaan 4. Pembuatan jadwal mengajar	✓ Upacara diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1 ✓ Setiap mahasiswa mendapatkan 5 kelas berbeda untuk praktik mengajar terbimbing 1-5 ✓ Jadwal praktik mengajar terbimbing 1 serentak dijadwalkan pada hari Kamis	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

			minggu pertama		
3	Selasa, 11 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Membersihkan posko PPL 3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 1 di kelas IIA 4. Sosialisasi PMS (Penyakit Menular Seksual) 5. Pembuatan RPP	✓ Ruangan yang akan dijadikan posko mahasiswa PPL siap untuk digunakan ✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk prsktik mengajar terbimbing 1. Materi matematika kelas II ✓ Sosialisasi PMS diikuti oleh ibu guru dan mahasiswa PPL putri ✓ RPP praktik mengajar terbimbing 1 sudah jadi	-	-
4	Rabu, 12 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Pendataan ekstrakurikuler 3. Konsultasi RPP	✓ Mendata peserta ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa kelas rendah ✓ Media rumah bilangan untuk mata	✓ Data kelas III B belum masuk karena belum terkumpul	✓ Siswa diminta untuk mengumpulkan form keikutsertaan program



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

		4. Pembuatan media pembelajaran	pelajaran matematika sudah jadi dan siap digunakan		ekstrakurikuler pilihan pada hari berikutnya
5	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing I kelas II A 3. Evaluasi pembelajaran	✓ Praktik mengajar terbimbing 1 di kelas II A telah terlaksana. Mata pelajaran matematika di tematik kan dengan mata pelajaran IPS ✓ RPP di revisi pada bagian kegiatan awal dan perpindahan mata pelajaran	-	-
6	Jumat, 14 Agustus 2015	1. Senam pagi 2. Pendataan sarpras dan buku pendamping pelajaran 3. Pendataan ekstrakurikuler	✓ Pendataan sarpras dan buku pendamping pelajaran berjalan lancar, data didapat dari TU dan perpustakaan ✓ Mendata keikutsertaan ekstrakurikuler siswa kelas tinggi	✓ Tidak ada data sarpras per kelas	✓ Menghitung ulang jumlah inventaris kelas





UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

			yang diikuti kurang lebih 150 siswa		
7	Sabtu, 15 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Pendataan ekstrakurikuler 3. Persiapan rapat koordinasi ekstrakurikuler 4. Rapat koordinasi ekstrakurikuler SDN Sinduadi 1 5. Membuat laporan mingguan	✓ Mendata keikutsertaan ekstrakurikuler yang belum masuk. Seluruh siswa sudah terdaftar dalam ekstrakurikuler yang diminatinya ✓ Membeli snack untuk rapat, menata meja dan kursi, mencetak daftar nama siswa yang ikut ekstra sesuai pilihannya ✓ Rapat berjalan lancar dan diikuti seluruh dewan guru. Rapat membahas tentang tentor yang akan mendampingi setiap ekstrakurikuler yang diadakan	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sumarhayati, S. Pd.

NIP. 19680507 200801 2 013

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12198241173

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUMARHAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara memperingati HUT RI ke-70 2. Rapat lomba	✓ Mengikuti upacara 17 Agustus di SD Negeri Sinduadi 1, diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL ✓ Rapat lomba diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL baik prodi PGSD dan PGSD Penjas	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Konsultasi materi 3. Membuat RPP Praktik Mengajar II	✓ Konsultasi materi dan RPP untuk praktik mengajar terbimbing 2 mata pelajaran IPS kelas V B ✓ RPP praktik mengajar terbimbing 2	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

			telah selesai		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Menyusun materi 3. Membuat media pembelajaran 4. Membuat proposal kegiatan lomba	✓ Materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing 2 telah selesai ✓ Media yang akan digunakan untuk mata pelajaran IPS telah selesai, media berupa power point ✓ Proposal kegiatan lomba telah selesai selanjutnya akan dikonsultasikan kepada Kepala Sekolah SDN Sinduadi 1	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik Mengajar Terbimbing II 3. Evaluasi pembelajaran 4. Membuat RPP	✓ Praktik mengajar terbimbing 2 di kelas V B mata pelajaran IPS telah terlaksana dengan lancar. Siswa antusias untuk bergantian membaca PPT yang di paparkan ✓ Evaluasi : pembelajaran sudah baik,	-	-



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

			<p>penguasaan kelas perlu ditingkatkan</p> <p>✓ RPP Praktik mengajar terbimbing 3 telah selesai</p>		
5	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>1. Senam pagi</p> <p>2. Menyusun materi ajar</p> <p>3. Membuat media pembelajaran</p>	<p>✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1</p> <p>✓ Media pembelajaran IPA untuk praktik mengajar terbimbing 3 di kelas IV B telah siap digunakan</p>		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Praktik Mengajar Terbimbing III</p> <p>3. Evaluasi pembelajaran</p> <p>4. Mendampingi ekstra pramuka</p> <p>5. Membuat laporan mingguan</p>	<p>✓ Praktik mengajar terbimbing 3 mapel IPA kelas IV B telah terlaksana dengan lancar. Siswa tertib dan mengerjakan soal dengan baik.</p> <p>✓ Evaluasi : Alokasi waktu telah sesuai, saat menjelaskan lebih sedikit pelan-pelan, suara sudah keras</p> <p>✓ Mendampingi ekstra pramuka yang</p>	<p>✓ SDN sinduadi 1 terdiri dari 2 regu binsat : Siaga dan penggalang, sehingga tidak bisa dijadikan 1</p> <p>✓ Siaga untuk kelas III dan IV</p> <p>✓ Penggalang untuk</p>	<p>✓ Ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan 2x seminggu, Jumat untuk pramuka Penggalang dan Sabtu untuk pramuka Siaga</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

		6. Membuat RPP 7. Membuat Media 8. Menyusun Materi ajar	dibina oleh mahasiswa UGM, materi tentang upacara bendera ✓ Laporan mingg ke 2 telah selesai ✓ RPP, materi, dan media pembelajaran telah selesai	keas V dan VI	
--	--	---	--	---------------	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Sumarhayati, S. Pd.

NIP. 19680507 200801 2 013

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12198241173

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUMARHAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas IIIB 3. Membuat RPP 4. Menyusun materi ajar 5. Membuat media pembelajaran	✓ Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas III B berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu	✓ Siswa kelas III B sedikit lebih sulit diatur dibanding siswa kelas lainnya	✓ Membuat perjanjian sebelum pembelajaran dimulai
2	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 5 di kelas	✓ Praktik mengajar terbimbing 5 di kelas II A berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

		IIA 3. Evaluasi pembelajaran 4. Membuat RPP 5. Menyusun materi ajar 6. Membuat media pembelajaran 7. Membantu persiapan rapat orangtua/wali murid bersama dewan guru 8. Persiapan lomba	✓ Evaluasi : proses pembelajaran sudah baik, revisi RPP tentang kriteria penilaian ✓ RPP, materi ajar, dan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing 6 telah selesai ✓ Menata meja dan kursi yang akan digunakan untuk rapat dewan guru dan wali murid ✓ Membuat kriteria penilaian lomba mewarnai, 100% selesai		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 6 di kelas VB 3. Persiapan lomba 4. Membantu persiapan	✓ Praktik mengajar terbimbing 6 di kelas V B berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu ✓ Mencari gambar yang akan digunakan untuk lomba mewarnai, ada 3 gambar yang akan digunakan	✓ Kelas I-III memiliki keahlian berbeda dalam keterampilan mewarnai	✓ Gambar kupu-kupu untuk kelas I, gambar lingkungan rumah untuk kelas II, gambar kereta untuk kelas III





LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<p>rapat orang tua/wali murid bersama dewan guru</p> <p>5. Membuat RPP</p> <p>6. Menyusun materi ajar</p> <p>7. Membuat media pembelajaran</p>	<p>untuk lomba mewarnai</p> <p>✓ RPP, materi, dan media untuk praktik mengajar terbimbing 7 telah selesai.</p>		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Mengisi jam kosong SBK di Kelas V B</p> <p>3. Evaluasi pembelajaran</p>	<p>✓ Mengisi jam kosong di kelas V B berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu, mata pelajaran SBK materi membuat kolase dengan biji-bijian</p>	<p>✓ Bahan-bahan yang digunakan banyak, siswa tidak tahu perekat yang digunakan</p>	<p>✓ Biji-bijian dibawa oleh siswa, pilhan biji-bijian bebas</p> <p>✓ Perekat dan bidang disediakan oleh guru</p>
5	Jumat, 28 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Persiapan kegiatan lomba</p> <p>3. Mendampingi lomba mewarnai di kelas I, II,</p>	<p>✓ Rangkaian lomba memperingati HUT RI ke 70 dan HAORNAS di hari pertama berjalan lancar. Ada 3 lomba yang dilaksanakan hingga final dan menentukan juara lomba</p>	<p>✓ Kekurangan waktu dan tempat serta pendamping</p>	<p>✓ Lomba mewarnai dilaksanakan di gedung utara, lomba outdoor dilaksanakan di lapangan elatan</p>



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<p>dan III</p> <p>4. Mendampingi lomba balap balok</p> <p>5. Mendampingi lomba estafet karet</p>			<p>agar tidak mengganggu konsentrasi peserta lomba mewarnai</p> <p>✓ Pendamping dibagi sesuai PJ masing-masing dan dibantu oleh guru</p>
6	Sabtu,29 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Persiapan lomba</p> <p>3. Menjadi hakim garis lomba “Gobak Sodor”</p> <p>4. Bersih-bersih lapangan</p> <p>5. Evaluasi kegiatan lomba</p> <p>6. Membuat laporan mingguan</p>	<p>✓ Membuat lapangan gobak sodor</p> <p>✓ Menjadi hakim garis untuk pertandingan “Gobak Sodor” putra dan putri sampai pertandingan selesai</p>	<p>✓ Kekurangan waktu sehingga pertandingan Gobak Sodor hanya sampai babak semi final</p>	<p>✓ Pemenang ditentukan dari skor terbanyak yang di dapat oleh team</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sumarhayati, S. Pd.

NIP. 19680507 200801 2 013

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12198241173

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUMARHAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 7 di kelas IIB 3. Evaluasi pembelajaran dengan guru pembimbing 4. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Praktik mengajar terbimbing 7 di kelas II B berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu ✓ Evaluasi : proses pembelajaran sudah cukup baik, penguasaan kelas lebih ditingkatkan lagi ✓ Mendampingi 1 kelompok les tambahan matematika untuk kelas VI, materi operasi hitung campuran	✓ Siswa masih membutuhkan waktu yang lama untuk menghiting	✓ Memberikan latihan soal dari soal-soal yang sederhana
2	Selasa, 01 Seotember	1. Apel pagi 2. Mengisi jam kosong di	✓ Mengisi jam kosong di kels III B matematika materi sifat-sifat operasi	✓ Siswa kurang teliti dalam menghitung	✓ Memberikan latihan soal



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

	2015	kels IIIB 3. Mendampingi les tambahan kelas VI	hitung ✓ Privat les tambahan matematika siswa kelas VI materi operasi hitung campuran		
3	Rabu, 02 September 2015	1. Apel pagi 2. Menulis data administrasi identitas siswa baru	✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah terselesaikan sebanyak 30 data siswa baru	-	-
4	Kamis, 03 September 2015	1. Apel pagi 2. Menulis data administrasi identitas siswa baru	✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah 100% selesai	-	-
5	Jumat, 04 September 2015	1. Apel pagi 2. Membeli hadiah lomba 3. Mendampingi ekstrakurikuler	✓ Hadiah lomba telah terbeli untuk semua kategori atau jenis lombayang diadakan  ✓ Ikut mendampingi dalam ekstrakurikuler pramuka, materi	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

		pramuka penggalang 4. Membuat RPP	latihan baris berbaris		
6	Sabtu, 05 September 2015	1. Apel pagi 2. Membungkus hadiah lomba 3. Menyusun materi ajar 4. Membuat media pembelajaran 5. Membuat laporan mingguan 6. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka siaga	✓ Semua hadiah telah selesai dibungkus sesuai dengan kategorinya ✓ Ikut mendampingi dalam ekstrakurikuler pramuka, materi latihan permainan melatih kekompakan team ✓ RPP, materi, dan media telah selesai	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sumarhayati, S. Pd.

NIP. 19680507 200801 2 013

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : ALIT ROFIAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12198241173

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUMARHAYATI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 07 September 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar mandiri di kelas V B 3. Membuat RPP 4. Membuat media pembelajaran 5. Menyusun materi ajar 6. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Praktik mengajar mandiri 1 dikelas V B berjalan lancar. Mata pelajaran yang disampaikan IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS. ✓ Memabantu mendampingi les tambahan matematika kelas VI ✓ RPP, materi ajar, dan media pembelajaran untuk ujian praktik mengajar 1 telah selesai	✓ Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam mengerjakan soal	✓ Siswa dikelompokkan sesuai tingkatan/ <i>grade</i> nya
2	Selasa, 08 September	1. Apel pagi 2. Ujian praktik	✓ Ujian praktik mengajar 1 berjalan lancar, didampingi oleh guru mata	-	-





LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2015	mengajar 1 di kelas IV A 3. Evaluasi pembelajaran 4. Membungkus hadiah lomba	pelajaran matematika kelas IV A Ibu Riza Yuliantika, S.Pd. ✓ Siswa tertib dan hasil pembelajaran bagus ✓ Hadiah lomba telah terbungkus semua		
3	Rabu, 09 September 2015	1. Senam pagi 2. Jalan sehat HAORNAS 3. Pembagian hadiah lomba 4. Mengisi jam kosong di kelas V B 5. Membuat laporan PPL	✓ Senam pagi dan jalan sehat HAORNAS diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1 ✓ Rute jalan sehat mengelilingi perkampungan di sekitar sekolah ✓ Laporan PPL bab I sudah 25%	✓ Siswa kurang tertib ketika di jalan	✓ Setiap 1 kelas di dampingi oleh 2 guru agar jalan dan barisannya tetap tertib
4	Kamis, 10 September	1. Apel pagi 2. Membuat laporan	✓ Mengisi jam kosong dikelas IV B maae pelajaran SBK materi	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

	2015	PPL 3. Mengisi jam kosong di kelas IV B 4. Membuat RPP	menggambar dengan tema “Liburan” ✓ Laporan PPL bab I sudah 50% ✓ RPP ujian praktik mengajar 2 telah selesai		
5	Jumat, 11 September 2015	1. Senam pagi 2. Membuat Laporan PPL 3. Menyusun materi ajar 4. Membuat media pembelajaran	✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa SDN Sinduadi 1 ✓ Materi ajar dan media pembelajaran telah jadi		
6	Sabtu, 12 September 2015	1. Apel pagi 2. Ujian Praktik mengajar 2 di kelas II A 3. Membuat laporan mingguan dan mengisi matrik hasil	✓ Ujian praktik mengajar 2 di kelas IIA tema lingkungan berjalan lancar dan tertib, didampingi oleh guru kelas II A ✓ Matrik hasil kerja dan laporan minggu ke 5 telah selesai ✓ Laporan PPL 2015 telah mencapai	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015  
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

**F01**

untuk  
mahasiswa

		kerja 4. Membuat Laporan PPL	100%		
7	Senin, 14 September 2015	Upacara hari senin Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015 Konsultasi Laporan PPL	✓ Upacara diikuti oleh seluruh siswa, guru, mahasiswa PPL SD Negeri Sinduadi 1 ✓ Acara penarikan mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Sinduadi 1 oleh DPL Ibu Dra. Suyatinah, M. Pd.	-	-

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Sumarhayati, S. Pd.

NIP. 19680507 200801 2 013

Mahasiswa

Alit Rofiah

NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sinduadi 1  
**Kelas/Semester** : II/1  
**Tema** : Diri Sendiri  
**Mata Pelajaran** : Matematika, IPS  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 13 Agustus 2015  
**Alokasi waktu** : 2x35 menit (2JP)

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500
- IPS
2. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan

**IPS**

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga milik pribadi

**C. Indikator**

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat sampai ratusan
- 1.3.2 Menyebutkan bilangan satuan, puluhan, ratusan
- 1.1.2 menyebutkan macam-macam dokumen

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru dan latihan soal, siswa dapat menentukan nilai tempat dengan tepat.
2. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru dan latihan soal, siswa dapat menyebutkan bilangan satuan, puluhan, dan ratusan dengan tepat
3. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam dokumen dengan benar

**E. Metode dan Pendekatan**

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual  
Metode : Ceramah, diskusi, latihan soal, penugasan

**F. Materi**

**Matematika**

**Nilai tempat Satuan dan puluhan**

Penulisan bilangan dua angka dapat ditentukan nilai puluhan dan satuannya.

Misalnya:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Selain dengan tabel kita juga mengajarkan cara mencari nilai tempat sebagai berikut

Misal Angka 12

Dimana 1 menempati puluhan bernilai 10

2 menempati satuan bernilai 2

**Nilai Tempat Satuan,Puluhan,Ratusan**

Seperti missal:

Angka 123 artinya angka

1-----menunjukkan Ratusan yang bernilai 100 (Seratus)

2-----menunjukkan Puluhan yang bernilai 20 (DuaPuluh)

3-----menunjukkan Satauan yang bernilai 3 (Tiga)

Selain dengan cara diatas untuk kelas 3 bisa kita latih mengerjajn soal nilai tempat seperti berikut 973 dimana dapat dirinci sebagai berikut:

Angka 3 menempati tempat satuana dan nilainya 3

Angka 7 menilai tempat puluhan dan nilainya 70

Angka 9 menempati tempat ratusan dan nilainya 900

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

**A. Pengertian dokumen pribadi.**

Dokumen adalah sesuatu yang sangat berguna bagi kita. Dokumen dipakai sebagai bukti keterangan. Ada macam-macam bentuk dokumen, bisa berbentuk surat, berbentuk rekaman suara, ataupn bisa berbentuk gambar film.

**B. Macam-macam dokumen pribadi**

1. Akta kelahiran  
Akta kelahiran adalah surat yang berisi data tentang kelahiran seseorang. Akta kelahiran wajib dimiliki oleh semua orang. Akta kelahiran banyak kegunaanya. Karena sangat penting sehingga surat ini tidak boleh hilang. Dalam akta kelahiran dicantumkan nama kita, tanggal dan tahun lahir, nama ayah, dan nama ibu. Ketika kita akan masuk sekolah, kita harus membawa surat kelahiran tersebut. Akta kelahiran digunakan sebagai dasar bagi sekolah untuk membuat data tentang identitas siswa.
2. KMS (Kartu Menuju Sehat)
3. Buku Rapor
  - a. Buku rapor TK
  - b. Rapor SD
4. Piagam penghargaan.

Piagam adalah surat yang menyatakan prestasi seseorang. Piagam berupa selembar kertas. Dalam piagam tertulis:

- a. Nama penerima
- b. Jenis prestasi
- c. Lembaga pemberi piagam
- d. Tempat dan tanggal lahir penerima
- e. Tanda tangan panitia penyelenggara

- 5. Ijazah.
- 6. Surat Izin mengemudi (SIM)

Setiap pengerndara kendaraan bermotor atau mobil harus memiliki SIM. SIM singkatan dari Surat Izin Mengemudi. SIM merupakan bukti bahwa seseorang layak mengendarai kendaraan bermotor atau mobil. SIM dikeluarkan oleh Satlantas. Syarat mencari SIM harus berumur 17 tahun. Dan sudah dapat mengendarai kendaraan bermotor untu SIM C. Dan harus bisa mengendarai mobil untuk SIM A. Masa berlaku SIM selama 5 tahun. Setelah 5 tahun pengendara itu harus memperbarui SIM-nya kembali. Setiap mengendarai kendaraan, SIM harus dibawa.

- 7. Kartu Tanda Penduduk.

Setelah seseorang berumur 17 tahun, maka ia harus mencari KTP. KTP merupakan dokumen pribadi. KTP sebagai identitas diri seseorang. KTP merupakan bukti seseorang tercatat sebagai penduduk. Masa berlakunya KTP selama 5 tahun. Di dalam KTP tertulis data pemilik KTP tersebut.

- 8. Kartu Keluarga.

Kartu keluarga merupakan sebuah kartu yang mencatat data personil di dalam sebuah keluarga. Di dalam karu keluarga yang pertama ditulis adalah data ayah, ibu, kemudian anak. Diurutkan dari yang lebih tua.

- 9. Foto Keluarga.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi 5. Guru memberikan pertanyaan yang menantang	10 menit

	6. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	
<b>Kegiatan inti</b>	7. Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menentukan nilai tempat menggunakan alat peraga 9. Siswa mencatat penjelasan dari guru 10. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang cara menentukan nilai tempat yang belum dipahami 11. Siswa diberi kesempatan untuk berlatih mengerjakan soal 12. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok 13. Setiap kelompok diberikan LKS untuk dikerjakan secara bersama-sama 14. Setiap kelompok maju untuk menuliskan hasil diskusinya/ jawaban dari soal LKS 15. Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 16. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang macam-macam dokumen yang dapat disimpan di rumah 17. Siswa menyebutkan macam-macam dokumen pribadi 18. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 19. Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi) 20. Siswa dan guru mengoreksi secara bersama-sama	<b>55 menit</b>
<b>Kegiatan akhir</b>	21. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 22. Guru memberikan PR kepada siswa 23. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	<b>5 menit</b>

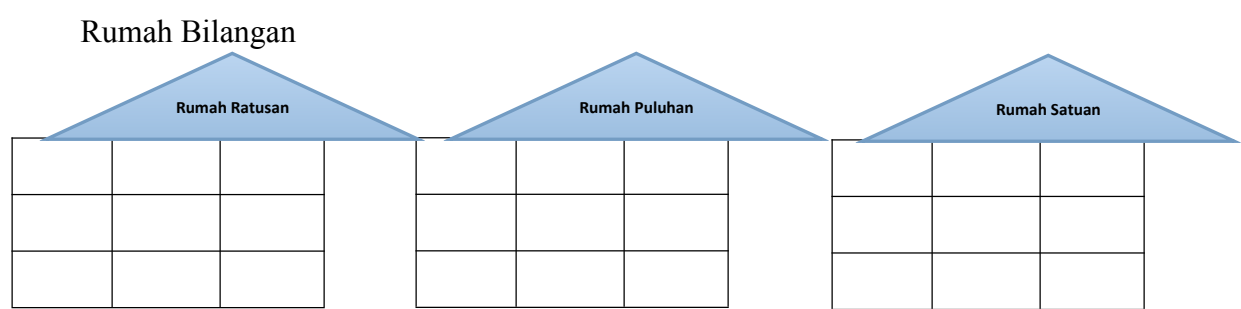
**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

**1. Sumber**

Widodo, dkk. 2013. *Terampil Berhitung Matematika Jilid 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga

*Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 2*

**2. Media**



Gambar macam-macam dokumen



**I. Penilaian**

- 1. Prosedur Penilaian : Post tes.
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Isian singkat
- 4. Alat penilaian :

Soal evaluasi

- 1. 491 = .... + .... + ....
- 2. 111 = .... + .... + ....
- 3. 167 = ...ratusan + ...puluhan + ...satuan
- 4. 190 = ...ratusan + ...puluhan + ...satuan
- 5. 283 = ...ratusan + ...puluhan + ...satuan
- 6. 310 = ...ratusan + ...puluhan + ...satuan
- 7. 453 = ...ratusan + ...puluhan + ...satuan
- 8. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ...
- 9. Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah ...
- 10. Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah ...

Kunci Jawaban

- 1. 491 = 400 + 90 + 1
- 2. 111 = 100 + 10 + 1
- 3. 167 = 1 ratusan + 6 puluhan + 7 satuan
- 4. 190 = 1 ratusan + 9 puluhan + 0 satuan
- 5. 283 = 2 ratusan + 8 puluhan + 3 satuan
- 6. 310 = 3 ratusan + 1 puluhan + 0 satuan
- 7. 453 = 4 ratusan + 5 puluhan + 3 satuan
- 8. Nilai angka 2 pada bilangan 285 adalah ratusan



- 9. Nilai angka 4 pada bilangan 247 adalah puluhan
- 10. Nilai angka 3 pada bilangan 123 adalah satuan

**Teknik penilaian**

No Soal	Kriteria Penilaian
1-7	Jawaban benar nilai 3
8-10	Jawaban benar nilai 1
Skor total maksimal = 24	
Nilai = (Jumlah Skor benar : Jumlah skor maksimal) x 100	

Yogyakarta, 12 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Sumarhayati, S. Pd.  
NIP.19680507 200801 2 013

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sinduadi 1  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 20 Agustus 2015  
**Alokasi waktu** : 2x35 menit (2JP)

**Standar Kompetensi**

- 4. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

**Indikator**

- 3. Menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha
- 4. Menyebutkan ciri-ciri peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha

**Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan peninggalan-peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha
5. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri peninggalan sejarah pada masa kerajaan Budha

#### **Metode dan Pendekatan**

Metode : Saintifik, Kontekstual

Pendekatan : Ceramah, diskusi, diskusi kelompok, penugasan

#### **Materi**

##### **1. *AJARAN BUDDHA***

Inti ajaran Buddha adalah Dharma, yaitu sejumlah aturan atau kewajiban yang harus dilakukan oleh pengikutnya sebagai bagian dari alam semesta. Aturan itu bertujuan agar manusia melepaskan diri dari kekangan karma agar mencapai kesempurnaan hidup, yaitu Nirwana. Proses kehidupan manusia saat ini merupakan kelanjutan kehidupan sebelumnya. Ini disebut penitisan (reinkarnasi). Kehidupan dan proses penitisan itu pada dasarnya adalah penderitaan, hukuman, dan karma. Agar manusia lepas dari penderitaan, hukuman, dan karma, manusia harus berlaku benar, berniat benar, berbicara benar, berusaha benar, dan berkehidupan benar. Kitab suci agama Buddha adalah "Tripitaka". Menurut kepercayaan agama Buddha, alam semesta dibagi tiga, yaitu sebagai berikut.

- a) **Kamadhatu** : Tingkat paling rendah, di mana manusia masih dipengaruhi oleh nafsu yang tidak baik. Pada tahap ini, manusia tidak ada bedanya dengan binatang buas.
- b) **Rupadhatu** : Tingkat kedua di mana manusia berusaha memerangi hawa nafsu yang tidak baik. Pada tahap ini, manusia berjuang mengatasi godaan-godaan untuk melepaskan hawa nafsu yang tidak baik tersebut.
- c) **Arupadhatu** : Tahap di mana manusia mencapai kesempurnaan dan terlepas dari urusan duniawi.



**Sidharta Gautama**

Tokoh ajaran Buddha adalah **Sidharta Gautama** atau **Sang Buddha Gautama**. Kesederhanaan Sang Buddha merupakan ciri utama yang diikuti oleh para biksu (laki-laki) dan biksuni (perempuan) di Wihara. Perlengkapan hidup yang boleh dimiliki oleh seorang biksu atau biksuni hanya tiga macam, yaitu sebuah mangkuk untuk makan, jarum untuk menjahit baju, dan pisau untuk mencukur rambut. Simbol kekayaan yang dimiliki oleh penganut Buddha digambarkan dalam bentuk "stupa" yang merupakan gambaran tumpukan baju, mangkuk yang ditelungkupkan, dan tongkat atau jarum di atasnya.

## 2. ***PENINGGALAN BUDDHA***

### a) Candi

Peninggalan sejarah agama Buddha yang berupa fisik adalah candi. Candi-candi dengan stupa di atasnya merupakan simbol tempat peribadatan agama Buddha.

- 1) Candi Budha umumnya hanya berfungsi sebagai tempat pemujaan bagi raja. Di dalam candi biasanya terdapat patung budha yang didampingi patung Tara.
- 2) Terdiri atas tingkatan, yaitu Kamadhatu (bagian dasar candi), Rupadhatu (bagian tengah candi), dan arupadhatu (bagian atas candi).

### b) Arca/patung

Arca merupakan patung yang dibuat untuk keperluan ritual keagamaan. Arca bercorak Buddha yang ditemukan berupa arca **Sang Buddha Gautama** dan arca dewa-dewi perwujudan Buddha atau *boddhisatwa* ,

seperti arca **Prajnaparamita**. Arca Buddha tertua ditemukan di Sikendeng, Sulawesi. Arca yang terbuat dari perunggu ini diperkirakan buatan sekolah seni Amarawati, India. Anehnya, di daerah ini tidak ditemukan candi.



*Arca Buddha di Candi Mendut, Jawa Tengah. Foto: Gunawan Kartapranata, sumber Wikipedia.com*

Arca Buddha yang ditemukan pada candi, umumnya dalam posisi duduk atau setengah bersila dengan satu kaki dilipat dan tangannya melakukan *mudra*. **Mudra** merupakan sikap tangan Buddha yang menunjukkan Sang Buddha itu sedang apa. Seperti sedang memberi anugerah, sedang bersemedi, sedang memberi pelajaran, dan lainnya.

Menurut penelitian, arca Buddha memiliki ciri-ciri, antara lain: hidungnya mancung, cuping telinga lebar dan panjang, bahunya lebar, rambut ikal disanggul ke atas, ekspresi wajahnya damai, matanya sedikit terbuka dengan tatapan ke bawah.

c) Prasasti

Prasasti itu dokumen yang ditulis pada bahan yang keras, seperti batu atau logam. Penemuan prasasti menjadi tanda berakhirnya masa prasejarah karena masyarakat sudah mengenal tulisan.

Di Sumatera, ditemukan prasasti peninggalan Buddha. Seperti Prasasti Telaga Batu, Prasasti Talang Tuwo, Prasasti Kedukan Bukit, Prasasti Karang Brahi, dan Prasasti Kota Kapur. Prasasti-prasasti ini isinya berhubungan dengan **Kerajaan Sriwijaya**. Prasasti Telaga Batu merupakan prasasti tertua abad ke-6.



d) Karya Sastra

Berdasarkan penemuan sejarah, karya sastra peninggalan sejarah yang bercorak Buddha, antara lain **Kitab Nagarakretagama** , **Sutasoma**, **Pararaton**, **Ranggalawe**, dan **Arjuna Wiwaha**.

- 1) Kitab Nagarakretagama ditulis oleh Mpu Prapanca pada 1365. Mpu Prapanca merupakan nama samaran. Berdasarkan analisa sejarah, nama aslinya adalah Dang Acarya Nadendra, seorang pembesar urusan agama Buddha di Istana Majapahit.
- 2) Kitab Sutasoma ditulis oleh Mpu Tantular antara tahun 1365 dan 1389 pada masa kejayaan Majapahit dibawah Hayam Wuruk. Salah satu petikan dari Kitab Sutasoma yang sangat terkenal adalah **“bhinneka tunggal ika”** dalam Pancasila. Salah satu amanat dari Kitab Sutasoma adalah mengajarkan toleransi antar agama.
- 3) Kitab Pararaton ditulis antara tahun 1481 sampai 1600 dan tidak diketahui siapa penulisnya. Kitab ini berisi silsilah kerajaan Singhasari dan Majapahit.



*Kitab Nagara Kretagama ditulis di atas daun lontar.*

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	24. Guru mengucapkan salam 25. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 26. Guru mengecek kehadiran siswa 27. Guru melakukan apersepsi “Anak-anak pernahkan kalian berkunjung ke candi Borobudur?”, “pernah, bu. Candinya besar”, “iya betul, candi borobudur itu sangarat besar. Nhah, candi borobudur termasuk salah satu peninggalan kerajaan pada jaman dahulu kal”	10 menit

	<b>28.</b> Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	
<b>Kegiatan inti</b>	29. Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 30. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang peninggalan dan tokoh sejarah pada masa kerajaan budha 31. Siswa mencatat penjelasan dari guru 32. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok 33. Setiap kelompok diberikan LKS untuk dikerjakan secara bersama-sama 34. Setiap kelompok maju untuk menuliskan hasil diskusinya/ jawaban dari soal LKS 35. Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 36. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 37. Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi) <b>38.</b> Siswa dan guru mengoreksi secara bersama-sama	<b>55 menit</b>
<b>Kegiatan akhir</b>	39. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 40. Guru memberikan PR kepada siswa 41. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	<b>5 menit</b>

**Sumber dan Media Pembelajaran**

**1. Sumber**

*Sritanti, dan Setiadi. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD. Jakarta: Yudhistira.*  
*Pengayaan Bahan Ajar Ilmu pengetahuan Sosial*

**2. Media**

*Power point “Peninggalan Kerajaan Budha”*

**Penilaian**

- 1. Prosedur Penilaian : Post tes.
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Esai
- 4. Alat penilaian :  
Soal evaluasi
  - 1. Sebutkan 2 kerajaan Budha di Indonesia!
  - 2. Bangunan candi budha terdiri atas 3 tingkatan, apa saja?

- 3. Sebutkan ciri-ciri arca budha! 2 saja!
- 4. Apa yang dimaksud ullambana?
- 5. Sebutkan 2 karya sastra peninggalan kerajaan budha!

**Kunci jawaban**

- 1. Kerajaan mataram kuno dan kerajaan sriwijaya
- 2. Kamadhatu (bagian dasar candi), Rupadhatu (bagian tengah candi), dan arupadhatu (bagian atas candi)
- 3. Hidungnya mancung, cuping telinga lebar dan panjang
- 4. Ullambana yaitu hari untuk menghormati leluhur atau seorang yang telah mengenal dunia.
- 5. Kitab Nagarakretagama , Sutasoma, Pararaton, Ranggalawe, dan Arjuna Wiwaha.

**Teknik penilaian**

No Soal	Kriteria Penilaian
1-5	Jawaban benar nilai 2
Skor total maksimal = 10	

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Dwi Purnomo, S.Pd.  
NIP. 19690201 200501 1 016

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 1**  
**Kelas/Semester : IV/1**  
**Mata Pelajaran : IPA**  
**Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015**  
**Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)**

### **Standar Kompetensi**

2. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

### **Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya
- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

### **Indikator**

- 1.3.1 Menyebutkan bagian bagian telinga
- 1.3.2 Mendeskripsikan fungsi setiap bagian telinga
- 1.4.1 Menerapkan cara memelihara kesehatan indera pendengaran

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian telinga dengan tepat
2. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru dan menyebutkan bagian-bagian telinga, siswa dapat mendeskripsikan fungsi telinga sesuai bagiannya dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menerapkan cara memelihara kesehatan indera pendengaran dengan benar.

### **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual  
Metode : Ceramah, diskusi, diskusi kelompok, penugasan, permainan

### **Materi**

Indera Pendengaran (Telinga)

Telinga adalah alat indra yang memiliki fungsi untuk mendengar suara yang ada di sekitar kita sehingga kita dapat mengetahui / mengidentifikasi apa yang terjadi di sekitar kita tanpa harus melihatnya dengan mata kepala kita sendiri.

Orang yang tidak bisa mendengar disebut tuli. Dalam Anatomi, Telinga terbagi



menjadi tiga bagian yaitu telinga luar, telinga tengah dan telinga dalam. Bagian-  
Bagian Telinga dan Fungsinya Telinga terdiri atas tiga bagian, yaitu telinga bagian luar, bagian tengah, dan bagian dalam.

#### 1. Telinga Luar

- Telinga luar terdiri dari daun telinga (pinna atau aurikel) dan saluran telinga (meatus auditorius eksternus).
- Telinga luar merupakan tulang rawan (kartilago) yang dilapisi oleh kulit, daun telinga kaku tetapi juga lentur.
- Suara yang ditangkap oleh daun telinga mengalir melalui saluran telinga ke gendang telinga.
- Gendang telinga adalah selaput tipis yang dilapisi oleh kulit, yang memisahkan telinga tengah dengan telinga luar.

#### 2. Telinga Tengah

- Telinga tengah terdiri dari gendang telinga (membran timpani) dan sebuah ruang kecil berisi udara yang memiliki 3 tulang kecil yang menghubungkan gendang telinga dengan telinga dalam. Maleus, Incus and Stapes (Tulang Martil, Landasan dan Sanggurdi)

Ketiga tulang tersebut adalah:

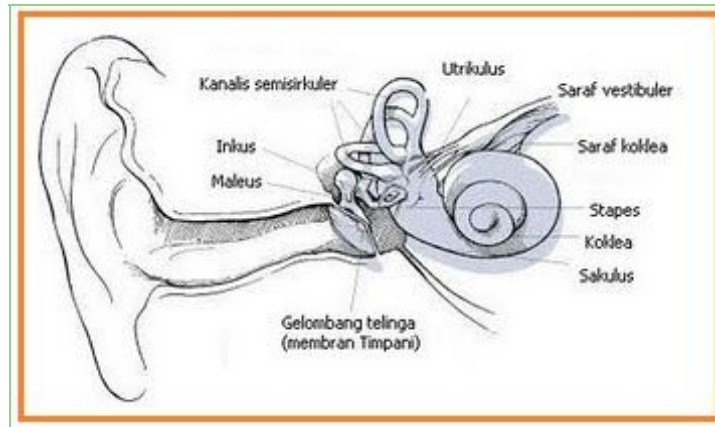
1. Maleus (bentuknya seperti palu, melekat pada gendang telinga)
2. Inkus (menghubungkan maleus dan stapes)
3. Stapes (melekat pada jendela oval di pintu masuk ke telinga dalam).

Getaran dari gendang telinga diperkuat secara mekanik oleh tulang-tulang tersebut dan diantarkan ke jendela oval.

Telinga tengah juga memiliki 2 otot yang kecil-kecil:

1. Otot tensor timpani (melekat pada maleus dan menjaga agar gendang telinga tetap menempel)
2. Otot stapedius (melekat pada stapes dan menstabilkan hubungan antara stapedius dengan jendela oval).

- Jika telinga menerima suara yang keras,
- Maka otot stapedius akan berkontraksi
- Sehingga rangkaian tulang-tulang semakin kaku dan hanya sedikit suara yang diantarkan.
- Respon ini disebut refleks akustik, yang membantu melindungi telinga dalam yang rapuh dari kerusakan karena suara.



- Tuba Eustachius / Saluran Eustachius adalah saluran kecil yang menghubungkan telinga tengah dengan hidung bagian belakang, yang memungkinkan masuknya udara luar ke dalam telinga tengah.
- Tuba eustachius membuka ketika kita menelan, sehingga membantu menjaga tekanan udara yang sama pada kedua sisi gendang telinga,
- Tuba Eustachius yang penting untuk fungsi pendengaran yang normal dan kenyamanan.

### 3. Telinga Dalam

Telinga dalam (labirin) adalah suatu struktur yang kompleks, yang terdiri dari 2 bagian utama:

1. Koklea (organ pendengaran)
  2. Kanalis semisirkuler (organ keseimbangan).
- Koklea merupakan saluran berrongga yang berbentuk seperti rumah siput
  - Koklea terdiri dari cairan kental dan organ Corti
  - Organ Corti mengandung ribuan sel-sel kecil (sel rambut) yang memiliki rambut yang mengarah ke dalam cairan tersebut.
  - Rambut halus itu akan bergetar ketika ada gelombang yang menggetarkannya sehingga menimbulkan nada yang kemudian dikirim ke otak
  - Serabut syaraf yang menempal pada reseptor peka organ corti yang ada di koklea itu syaraf no 8 Neuron Auditory yang menghantarkannya ke otak besar bagian samping ( Lobus temporalis)

### MEKANISME MENDENGAR

- Getaran suara ditangkap oleh daun telinga
- Getaran itu diteruskan saluran telinga luar dan menyebabkan bergetarnya gendang telinga
- Suara itu kemudian dihantarkan ke Tulang pendengaran ( maleus - inchus - stapes) yang ada di telinga tengah
- Dari tulang stapes yang seperti garputala itu suara diteruskan ke jendela oval yang ada di telinga dalam

- Dari Jendela oval suara diteruskan dan menyebabkan bergetarnya cairan dan sel rambut korti .
- Sel korti inilah yang memberikan respon terhadap frekuensi suara yang berbeda dan merubahnya menjadi gelombang saraf.
- Akhirnya suara itu di terima oleh syaraf auditori yang menempel pada organ korti suara ini lalu berjalan di sepanjang serat-serat saraf pendengaran yang akan membawanya ke otak.
- Walaupun ada perlindungan dari refleksi akustik, tetapi suara yang gaduh bisa menyebabkan kerusakan pada sel rambut.
- Jika sel rambut rusak, dia tidak akan tumbuh kembali.
- Jika telinga terus menerus menerima suara keras maka bisa terjadi kerusakan sel rambut yang progresif dan berkurangnya pendengaran.

#### Penyakit telinga:

##### a. Radang Telinga

Radang telinga dapat terjadi di bagian luar maupun tengah. Radang telinga bagian luar terjadi karena bakteri, jamur, atau virus yang masuk melalui berbagai cara, misalnya masuk bersama air ketika berenang. Radang telinga tengah (otitis media) dapat terjadi karena bakteri atau virus, misalnya virus influenza, yang masuk dari rongga mulut melalui saluran Eustachius.

##### b. Otosklerosis

Penyakit ini merupakan tuli konduksi yang menahun karena tulang sanggurdi kaku dan tidak dapat bergerak secara leluasa. Penyakit ini harus ditangani oleh dokter THT. Otosklerosis adalah penyakit primer dari tulang-tulang pendengaran dan otic capsule. Proses ini menghasilkan tulang yang lebih lunak dan berkurang densitasnya (otospongiosis). Normalnya, stapes yang merupakan tulang terkecil pada tubuh bergetar secara bebas mengikuti transmissi suara ke telinga dalam. Ketika tulang ini menjadi terfiksasi pada tulang sekitarnya, getaran suara akan dihambat menuju ke telinga dalam sehingga fungsi pendengaran terganggu.

##### c. Tuli Mendadak

Tuli mendadak ( istilah medis : sudden deafness ) merupakan keadaan emergensi di telinga, dimana telinga mengalami ketulian secara mendadak, kadang tanpa disertai keluhan, umumnya mengenai satu telinga. Keluhan yang timbul biasanya, terjadi penurunan pendengaran yang berat secara tiba-tiba dapat disertai telinga berdengung ( tinitus ) dan rasa berputar ( vertigo ). umumnya diakibatkan gangguan pada

saraf telinga (pada rumah siput/ koklea ) oleh berbagai hal seperti trauma kepala, trauma bising yang keras, infeksi virus, perubahan tekanan atmosfer dan adanya kelainan darah.

Cara merawat telinga

1. Telinga harus dilindungi dari tiupan keras dan suara nyaring
2. Jika ada serangga atau benda kecil yang masuk ke telinga, kita harus mengeluarkannya (bantuan dokter)
3. Jangan biarkan air masuk ke telinga
4. Jangan pernah membersihkan telinga dengan benda-benda tajam karena bias melukai telinga
5. Konsultasikan kepada dokter jika mengalami sakit telinga

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	42. Guru mengucapkan salam 43. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 44. Guru mengecek kehadiran siswa 45. Guru melakukan apersepsi 46. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	10 menit
Kegiatan inti	47. Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 48. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian-bagian telinga dan fungsinya serta mekanisme pendengaran 49. Siswa mencatat penjelasan dari guru 50. Siswa melakukan permainan kata berbisik 51. Siswa dibimbing untuk menemukan sendiri penyakit pada telinga dan cara merawat telinga 52. Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 53. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 54. Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi) 55. Siswa dan guru mengoreksi secara bersama-sama	55 menit
Kegiatan akhir	56. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 57. Guru memberikan PR kepada siswa 58. Guru mengucapkan salam untuk menutup	5 menit

	pembelajaran	
--	--------------	--

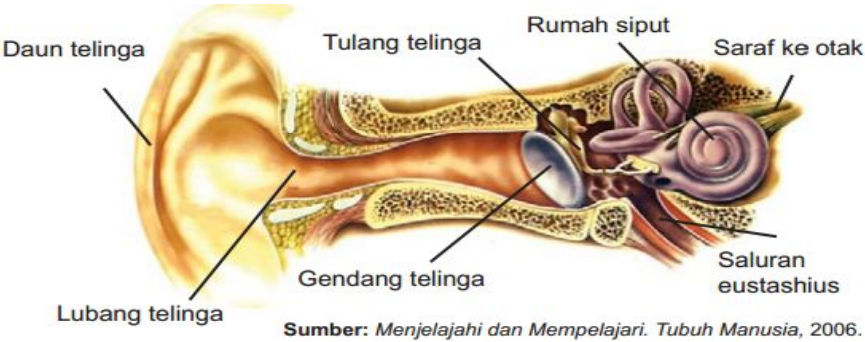
Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

- a. Buku KTSP tahun 2006 kelas 4
- b. Buku mata pelajaran IPA “Belajar SAINS” penerbit Yudhistira

Media

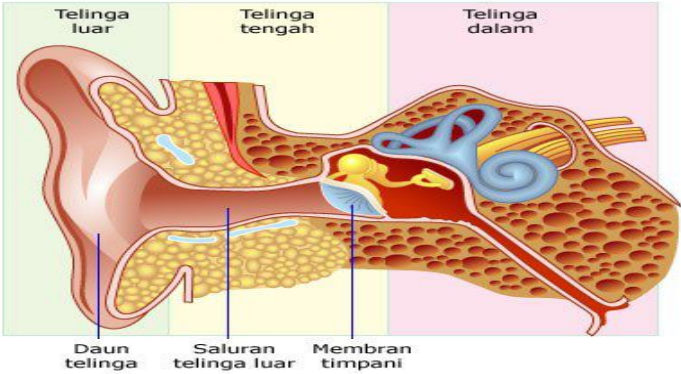
- Gambar telinga dan bagiannya



Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Post tes.
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Isian singkat
- 4. Alat penilaian :

1. Tuliskan nama bagian-bagian telinga dan fungsinya



Nama Bagian		Fungsi
Telinga Bagian Luar		

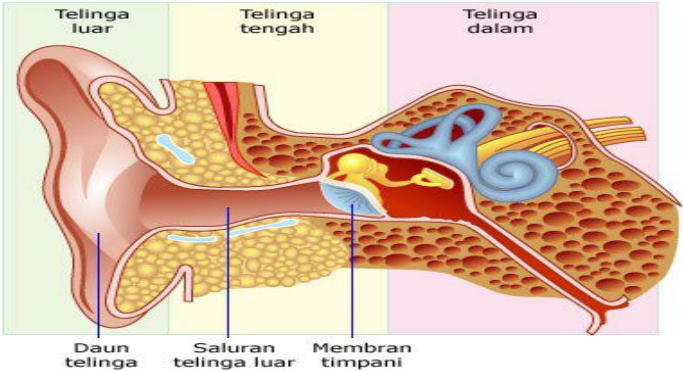
Telinga Bagian Tengah		
Telinga Bagian Dalam		

2. Tuliskan 3 gangguan pada indera pendengaran dan penyebabnya

3. Sebutkan 3 cara merawat kesehatan dan kebersihan telinga

Kunci Jawaban

1. Tuliskan nama bagian-bagian telinga dan fungsinya



Nama Bagian		Fungsi
Telinga Bagian Luar	Daun Telinga	menangkap suara dari luar
	Saluran luar	dilengkapi dengan rambut-rambut halus yang menjaga agar benda asing tidak masuk, dan kelenjar lilin yang menjaga agar permukaan saluran luar dan gendang telinga tidak kering
Telinga Bagian Tengah	saluran Eustachio	menghubungkan telinga tengah dengan faring
	Gendang telinga	menerima gelombang suara dan mengubahnya menjadi energy mekanik
Telinga Bagian Dalam	Rumah siput	menerima, memperbesar, dan menyampaikan getaran suara ke saraf pendengaran. Di dalam saluran rumah siput terdapat cairan limfe dan terdapat ujung-ujung saraf pendengaran.
	Saluran setengah lingkaran	untuk menjaga keseimbangan

2. Tuliskan 3 gangguan pada indera pendengaran dan penyebabnya

1. Radang telinga bagian luar terjadi karena bakteri. jamur. atau virus yang masuk melalui berbagai cara.
  2. Otoklerosis : Penyakit ini merupakan tuli konduksi yang menahun karena tulang sanggurdi kaku dan tidak dapat bergerak secara leluasa
  3. Tuli mendadak ( istilah medis : sudden deafness ) merupakan keadaan emergensi di telinga, dimana telinga mengalami ketulian secara mendadak, kadang tanpa disertai keluhan, umumnya diakibatkan gangguan pada saraf telinga (pada rumah siput/ koklea )

3. Sebutkan 3 cara merawat kesehatan dan kebersihan telinga

- Telinga harus dilindungi dari tiupan keras dan suara nyaring
  - Jika ada serangga atau benda kecil yang masuk ke telinga, kita harus mengeluarkannya (bantuan dokter)
  - Jangan biarkan air masuk ke telinga

- Jangan pernah membersihkan telinga dengan benda-benda tajam karena bias melukai telinga
- Konsultasikan kepada dokter jika mengalami sakit telinga

**Teknik penilaian**

No. Soal	Kriteria Penilaian
1 (a,b,c)	Jawaban benar 2, skor 20 Jawaban benar 1, skor 10 Jawaban salah 0
2,3	Menjawab benar minimal 3, skor 20 Menjawab benar 2, skor 15 Menjawab benar 1, skor 10 Tidak menjawab, skor 0
Skor total maksimal = 100	
Nilai = Skor total yang diperoleh	

Yogyakarta, 21 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran IPA Kelas IV

Mahasiswa PPL

Novitasasi Prasetyaningsih, S.Pd.  
NIP.19851104 201001 2 019

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn**  
**Tema : Keluarga**  
**Sub Tema : Tempat Umum**  
**Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)**  
**Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015**  
**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)**

**A. Standar Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan atau saran.

**PPKn**

2. Mengamalkan makna sumpah pemuda

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 1.5 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

**PPKn**

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

4. Membaca nyaring teks bacaan 'Saling Tolong-Menolong'
5. Menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan
6. Menuliskan kata berimbuhan me- berdasarkan teks bacaan

#### PPKn

2. Menyebutkan cara menjaga kerukunan di sekolah

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca nyaring teks bacaan 'Saling Tolong Menolong' dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Setelah mengamati alat peraga, membaca teks bacaan 'Pergi ke Pasar', dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks dengan benar
3. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, dan berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menuliskan kata berimbuhan awlan me- berdasarkan teks dengan benar
4. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, dan berdiskusi dengan kelompok, siswa dapat menyebutkan cara menjaga kerukunan di sekolah

### E. Materi Ajar

#### 1. PPKn

Teks bacaan 'Saling Tolong-Menolong'

#### Saling tolong menolong



*Sebagai teman kita harus saling membantu ya.*

Sebagai sesama makhluk hidup kita harus saling tolong menolong. Begitu pula di dalam lingkungan sekolah. Ketika teman kita kesulitan dalam pelajaran kita harus membantu. Jangan sungkan untuk membantu teman kita memahami pelajaran di sekolah. Tidak ada salahnya berbagi ilmu dengan teman kita. jangan sampai teman-teman menjauhi kita hanya karena kita tidak mau membantu mereka. Selain itu dalam menjaga

kebersihan sekolah juga harus saling tolong menolong. Membersihkan kelas secara beramai-ramai akan memupuku kerukunan juga.

2. Bahasa Indonesia

**Awalan me-**

Awalan me- berfungsi untuk membentuk kata kerja. Berikut ini arti awalan me- beserta contohnya.

- 1) melakukan tindakan: membaca, menulis, mengasah, mengangkat, membawa, melihat
- 2) menjadi atau membuat jadi: membaik, memburuk, memucat, membusuk, membatu
- 3) mengerjakan dengan alat: mencangkul, menggunting, menggergaji, menjaring, mengetik
- 4) dalam keadaan sebagai atau berbuat seperti: membujang, melajang
- 5) mengumpulkan atau mencari: merotan

Contoh kalimat:

- 1) Randi membaca buku di teras.
- 2) Ayah sedang mengasah parang.
- 3) Kesehatan Tania sudah membaik.
- 4) Seorang nelayan sedang menjaring ikan di laut.
- 5) Meski sudah berumur kepala tiga, ia masih membujang

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik), kontekstual

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran. 2. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut. 3. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut. 4. Siswa diberi apersepsi berupa 5. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.	5 menit
Inti	1. Siswa membaca dengan nyaring teks bacaan ‘Pergi ke Pasar’ 2. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan	40 menit

	<p>tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai kata dasar dan kata berimbuhan awalan me-</li><li>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 2 siswa.</li><li>5. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa.</li><li>6. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal pemberian awalan me- pada kata dasar</li><li>7. Beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</li><li>8. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan.</li><li>9. Siswa diminta untuk melakukan tanya jawab tentang cara menjaga kerukunan di sekolah berdasarkan teks bacaan</li><li>10. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa.</li><li>2. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</li><li>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</li><li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</li></ol>	20 menit

**H. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber
  - a. Bahasa Indonesia Kelas III SD. Yudhistira
  - b. PPKn Kelas III SD
2. Media
  - a. Chart Bacaan

**Saling tolong menolong**



Sebagai teman kita harus saling membantu ya.

Sebagai sesama makhluk hidup kita harus saling tolong menolong. Begitu pula di dalam lingkungan sekolah. Ketika teman kita kesulitan dalam pelajaran kita harus membantu. Jangan sungkan untuk membantu teman kita memahami pelajaran di sekolah. Tidak ada salahnya berbagi ilmu dengan teman kita. jangan sampai teman-teman menjauhi kita hanya karena kita tidak mau membantu mereka. Selain itu dalam menjaga kebersihan sekolah juga harus saling tolong menolong. Membersihkan kelas secara beramai-ramai akan memupuku kerukunan juga.

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Kognitif
    - 1) Jenis : Tes
    - 2) Bentuk : Isian Singkat

2. Instrumen Penilaian

1	Melihat	=	+
2	Membuat	=	+
3	Membaca	=	+
4	melangkah	=	+
5	merusak	=	+

Kunci Jawaban

1	Melihat	=	Me	+ lihat
2	Membuat	=	me	+ buat
3	Membaca	=	me	+ baca
4	melangkah	=	me	+ langkah
5	merusak	=	me	+ rusak

Teknik Penilaian

No	Kriteria	Skor
1-5	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Jawaban salah	0

<b>Skor Total Maksimal = 10</b>
<b>Nilai = Jumlah skor</b>

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas III B

Mahasiswa PPL

Triongko Budi Waluyo, S. Pd.  
NIP.19580405 198510 1 001

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Sinduadi 1  
**Mata Pelajaran** : PPKn, SBK  
**Tema** : Keluarga  
**Sub Tema** : Hidup Rukun  
**Kelas / Semester** : II (tiga) / I (satu)  
**Hari, Tanggal** : Selasa, 25 Agustus 2015  
**Alokasi Waktu** : 3x 35 menit (2JP)

**Standar Kompetensi**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

2. Membiasakan hidup gotong-royong.

**SBK**

3. Mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa

**Kompetensi Dasar**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1.3 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

**SBK**

- 1.1 Mengenal unsur-unsur pada karya seni rupa

**Indikator**

**Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1.2.5 Menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah.
- 1.2.6 Menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah.

**SBK**

- 1.1.1 Menggambar lingkungan sekolah sesuai kreativitasnya

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks bacaan “Saling Tolong-Menolong” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di sekolah dengan tepat
2. Setelah membaca teks bacaan “Saling Tolong-Menolong” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah dengan benar
3. Setelah mengamati gambar lingkungan sekolah, siswa dapat menggambar lingkungan sekolah sesuai dengan kreativitasnya dengan baik.

Materi Ajar

2. PPKn

Teks bacaan ‘Hidup Rukun di Sekolah’

# Hidup Rukun di Sekolah



Udin dan teman-teman belajar di sekolah.  
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.  
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.  
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.  
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.  
Udin ditemani Beni.  
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.  
Mereka menikmati bekal bersama.

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik), kontekstual

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.	10 menit



	<p>7. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</p> <p>8. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</p> <p>9. Siswa diberi apersepsi</p> <p>10. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</p>	
Inti	<p>11. Siswa mengamati teks bacaan ‘Saling Tolong-Menolong’</p> <p>12. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan tersebut.</p> <p>13. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai hidup rukun dan tidak rukun sesama teman di lingkungan sekolah</p> <p>14. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa.</p> <p>15. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa.</p> <p>16. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal</p> <p>17. Beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>18. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>20. Siswa diminta untuk melakukan menggambar hal-hal mengenai lingkungan sekolahnya.</p> <p>21. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	90 menit
Penutup	<p>5. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</p> <p>6. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</p> <p>7. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</p>	5 menit

Sumber dan Media Pembelajaran

2. Sumber

- a. PPKn Kelas III SD

### 3. Media

Gambar peristiwa yang mencerminkan hidup rukun di sekolah. (*terlampir*)

#### Penilaian dan Program Tindak Lanjut

##### 3. Prosedur Penilaian

###### b. Penilaian Kognitif

3) Jenis : Tes

4) Bentuk : Pilihan Ganda

##### 4. Instrumen Penilaian

pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang pada huruf a b atau c

1. contoh tata tertib di sekolah adalah ...
  - a. mengikuti pertemuan di balai warga
  - b. melaksanakan piket sesuai jadwal
  - c. membuang sampah di laci meja
2. gambar yang menunjukkan contoh sikap mematuhi tata tertib adalah ...

a



b



c



3. sikap yang tidak mematuhi tata tertib adalah ...
  - a. berlarian keluar kelas ketika pulang
  - b. berdoa ketika selesai pelajaran
  - c. bersalaman dengan guru ketika pulang
4. jika kita mematuhi tata tertib maka hidup menjadi ...
  - a. kacau
  - b. damai
  - c. Rusuh
5. di bawah ini yang merupakan contoh hidup rukun adalah ...
  - a. meminta jajanan teman secara paksa
  - b. meminjami teman yang tidak membawa alat tulis
  - c. memusuhi teman karena tidak membantu mengerjakan PR
6. edo berkelahi dengan nando di kelas, mereka menunjukkan contoh perilaku ... di sekolah.
  - a. hidup rukun
  - b. hidup damai
  - c. hidup tidak rukun
7. Manfaat kita melaksanakan hidup rukun adalah ...
  - a. tidak disukai teman

- b. dimusuhi banyak teman
- c. disayangi banyak teman

Kunci jawaban

- 1 b
- 2 c
- 3 a
- 4 c
- 5 b
- 6 c
- 7 c

**Skor total maksimal = 7**

**Nilai = (Jumlah jawaban benar : Skor total maksimal) x 100**

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II A

Mahasiswa PPL

Sumarhayati, S. Pd.

NIP.19680507 200801 2 013

Alit Rofiah

NIM. 12108241173

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1**  
**Mata Pelajaran : PPKn, SBK**  
**Tema : Keluarga**  
**Sub Tema : Hidup Rukun**  
**Kelas / Semester : II (tiga) / I (satu)**  
**Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015**  
**Alokasi Waktu : 3x 35 menit (2JP)**

#### **Standar Kompetensi**

##### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 3. Membiasakan hidup gotong-royong.

##### **SBK**

- 4. Mengapresiasikan diri melalui karya seni rupa

#### **Kompetensi Dasar**

##### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1.4 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

### **SBK**

- 1.1 Mengenal unsur-unsur pada karya seni rupa

### **Indikator**

#### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- 1.2.7 Menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah.
- 1.2.8 Menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah.

### **SBK**

- 1.1.1 Menggambar lingkungan sekolah sesuai kreativitasnya

### **Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah membaca teks bacaan “Saling Tolong-Menolong” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di sekolah dengan tepat
5. Setelah membaca teks bacaan “Saling Tolong-Menolong” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah dengan benar
6. Setelah mengamati gambar lingkungan sekolah, siswa dapat menggambar lingkungan sekolah sesuai dengan kreativitasnya dengan baik.

### **Materi Ajar**

3. PPKn  
Teks bacaan ‘Hidup Rukun di Sekolah’

# Hidup Rukun di Sekolah



Udin dan teman-teman belajar di sekolah.  
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.  
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.  
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.  
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.  
Udin ditemani Beni.  
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.  
Mereka menikmati bekal bersama.

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik), kontekstual
- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>11. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</div> <div>12. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</div> <div>13. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</div> <div>14. Siswa diberi apersepsi</div>	10 menit

	15. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.	
Inti	22. Siswa mengamati teks bacaan ‘Saling Tolong-Menolong’ 23. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan tersebut. 24. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai hidup rukun dan tidak rukun sesama teman di lingkungan sekolah 25. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4 siswa. 26. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa. 27. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal 28. Beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 29. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan. 30. Siswa mengerjakan soal secara individu 31. Siswa diminta untuk melakukan menggambar hal-hal mengenai lingkungan sekolahnya. 32. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.	90 menit
Penutup	8. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut. 9. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup. 10. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.	5 menit

**Sumber dan Media Pembelajaran**

**Sumber**

- b. PPKn Kelas III SD

**Media**

Gambar peristiwa yang mencerminkan hidup rukun di sekolah. *(terlampir)*

## Penilaian dan Program Tindak Lanjut

Prosedur Penilaian

Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk: Pilihan Ganda

Instrumen Penilaian

pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang pada huruf a b atau c

8. contoh tata tertib di sekolah adalah ...
- d. mengikuti pertemuan di balai warga
  - e. melaksanakan piket sesuai jadwal
  - f. membuang sampah di laci meja
9. gambar yang menunjukkan contoh sikap mematuhi tata tertib adalah ...

a



b



c



10. sikap yang tidak mematuhi tata tertib adalah ...
- d. berlarian keluar kelas ketika pulang
  - e. berdoa ketika selesai pelajaran
  - f. bersalaman dengan guru ketika pulang
11. jika kita mematuhi tata tertib maka hidup menjadi ...
- d. kacau
  - e. damai
  - f. Rusuh
12. di bawah ini yang merupakan contoh hidup rukun adalah ...
- d. meminta jajanan teman secara paksa
  - e. meminjam teman yang tidak membawa alat tulis
  - f. memusuhi teman karena tidak membantu mengerjakan PR
13. edo berkelahi dengan nando di kelas, mereka menunjukan contoh perilaku ... di sekolah.
- d. hidup rukun
  - e. hidup damai
  - f. hidup tidak rukun
14. Manfaat kita melaksanakan hidup rukun adalah ...
- d. tidak disukai teman

- e. dimusuhi banyak teman
- f. disayangi banyak teman

Kunci jawaban

- 1 b
- 2 c
- 3 a
- 4 c
- 5 b
- 6 c
- 7 c

**Skor total maksimal = 7**

**Nilai = (Jumlah jawaban benar : Skor total maksimal) x 100**

Yogyakarta, 24 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Kelas II A

Mahasiswa PPL

Sumarhayati, S. Pd.

NIP.19680507 200801 2 013

Alit Rofiah

NIM. 12108241173

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 1**  
**Kelas/Semester : V/1**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015**  
**Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)**

#### **Standar Kompetensi**

- 5. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

#### **Kompetensi Dasar**

- 1.2 Menggunakan faktor prima untuk menentukan FPB dan KPK

#### **Indikator**

- 5. Menentukan FPB dari dua bilangan atau lebih
- 6. Menentukan KPK dari dua bilangan atau lebih

#### **Tujuan Pembelajaran**



6. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, latihan soal dan tanya jawab, siswa dapat menentukan FPB dari dua bilangan atau lebih dengan tepat
7. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, latihan soal dan tanya jawab, siswa dapat menentukan KPK dari dua bilangan atau lebih dengan tepat

Metode dan Pendekatan

Metode : Saintifik, Kontekstual

Pendekatan : Ceramah, tanya jawab, latihan soal, penugasan

Materi

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

\*Terlampir

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	59. Guru mengucapkan salam 60. Guru mengecek kehadiran siswa 61. Guru melakukan apersepsi 62. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	5 menit
Kegiatan inti	63. Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 64. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menentukan FPB 65. Siswa mencatat penjelasan dari guru 66. Siswa diberi latihan soal untuk berlatih menentukan FPB dari dua bilangan atau lebih 67. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menentukan KPK 68. Siswa mencatat penjelasan dari guru 69. Siswa diberi latihan soal untuk berlatih menentukan KPK dari dua bilangan atau lebih 70. Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 71. Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 72. Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi)	60 menit
Kegiatan akhir	73. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 74. Guru memberikan PR kepada siswa	5 menit

	75. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	
--	---	--

**Sumber dan Media Pembelajaran**

3. Sumber
- Terampil Berhitunga Matematika untuk Kelas V SD. Jakarta: Erlangga.
4. Media
- Power Point materi Matematika “Menentukan FPB dan KPK dari Dua Bilangan atau Lebih”

**Penilaian**

1. Prosedur Penilaian : Post tes.
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : essai
4. Alat penilaian :
- Carilah FPB dan KPK dari bilangan-bilangan berikut menggunakan pohon faktor:
1. 21 dan 27
2. 18 dan 48
3. 10 dan 12
4. 30 dan 42
5. 60 dan 75

Kunci Jawaban Terlampir

**Kriteria Penilaian**

No. Soal	Kriteria	Skor
1-5	Pohon faktor benar, menentukan faktorisasi prima benar, FPB dan KPK benar	4
	Pohon faktor benar, menentukan faktorisasi prima benar, FPB/KPK salah	3
	Pohon faktor benar, menentukan faktorisasi prima benar, FPB dan KPK salah	2
	Pohon faktor benar, menentukan faktorisasi prima salah, FPB dan KPK salah	1
	Jawaban salah/tidak di jawab	0
Skor total maksimal = 20		
Nilai = Skor total x 5		

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas V B

Mahasiswa PPL

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP. 19840727 200804 2 003

Alit Rofiah

NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sinduadi 1  
**Kelas/Semester** :II/1  
**Tema** : Keluarga  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Hari/Tanggal** : Senin, 31 Agustus 2015  
**Alokasi waktu** : 1x35 menit (1JP)

**Standar Kompetensi**

4. Memahami wacana tulis sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa

**Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami dan melagukan lagu dolanan

**Indikator**

- 3.1.1 Melagukan tembang dolanan dengan membaca teks

**Tujuan Pembelajaran**

8. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru dan latihan, siswa dapat melagukan tembang dolanan dengan benar

**Metode dan Pendekatan**

Metode : Saintifik, Kontekstual  
Pendekatan : Ceramah, tanya jawab, latihan

**Materi**

**Teks tembang dolanan anak**

<b>SLUKU-SLUKU BATOK</b> Sluku-sluku bathok	<b>Cublak-cublak Suweng</b> Cublak-cublak suweng
--	---



<b>akhir</b>	<p>belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai</p> <p>88. Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>89. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</p>	
--------------	---	--

Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber

Silabus Bahasa Jawa Kelas II SD N Sinduadi 1

Buku Tembang Dolanan Anak

6. Media

Chart Tembang dolanan anak

<p><b>SLUKU-SLUKU BATOK</b></p> <p>Sluku-sluku bathok</p> <p>Bathoke ela-elo</p> <p>Si Rama menyang Solo</p> <p>Oleh-olehe payung motha</p> <p>Mak jenthit lolo lobah</p> <p>Wong mati ora obah</p> <p>Nek obah medeni bocah</p> <p>Nek urip goleka dhuwit.</p>	<p><b>Cublak-cublak Suweng</b></p> <p>Cublak-cublak suweng</p> <p>Cublak-cublak suweng</p> <p>Suwengi si gulender</p> <p>Mambu katundhung gudel</p> <p>Pak empong lera lere</p> <p>Sapa ngguyu ndelikake</p> <p>Sir sir pong kedhele gosong sir sir</p> <p>Sir sir pong kedhele gosong sir sir</p>
<p><b>Padhang Bulan</b></p> <p>Yo prakanca dolanan ing njaba</p> <p>Padhang mbulan padhangé kaya rina</p> <p>Rembulané kang ngawé-awé</p> <p>Ngélikaké aja turu soré-soré</p>	<p><b>GUNDUL-GUNDUL PACUL</b></p> <p>Gundul-gundul                      pacul..cul, gemelelengan</p> <p>Nyunggi-nyunggi                      wakul...kul, gemelelengan</p> <p>Wakul ngglimpang, segane dadi sakratan</p> <p>Wakul ngglimpang, segane dadi sakratan</p>

Penilaian

5. Prosedur Penilaian : post test
6. Jenis tes : unjuk kerja
7. Alat penilaian :

No	Kriteria	Skor				Total
		4	3	2	1	
1	Percaya Diri					

2	Kejelasan pengucapan kata					
3	Kesesuaian nada					

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Siti Jauhariyah, S. Pd.  
NIP. 19610821 198201 2 004

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Sinduadi 1  
**Kelas / semester** : V B / I  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit  
**Hari, Tanggal** : Senin, 7 September 2015

**A. Standar Kompetensi**

3. memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan

**B. Kompetensi Dasar**

3.1 Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan memperhatikan santun berbahasa.

**C. Indikator**

2. Menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain)

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati media, mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menanggapi penjelasan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dan lain-lain) dengan bahasa yang santun

**E. Materi Pembelajaran**

a. Menanggapi Penjelasan Narasumber (terlampir)

**F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual  
Metode : Ceramah, diskusi, diskusi kelompok, penugasan

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	90. Guru mengucapkan salam 91. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 92. Guru mengecek kehadiran siswa 93. Guru melakukan apersepsi “anak-anak, apakah siapa yang memiliki cita-cita ingin menjadi wartawan?”, “saya, bu”, “apakah keahlian yang harus dimiliki oleh seorang wartawan?”, “bertanya dan menanggapi bu.”, “ya, bagus nak. Hari ini kita akan	10 menit

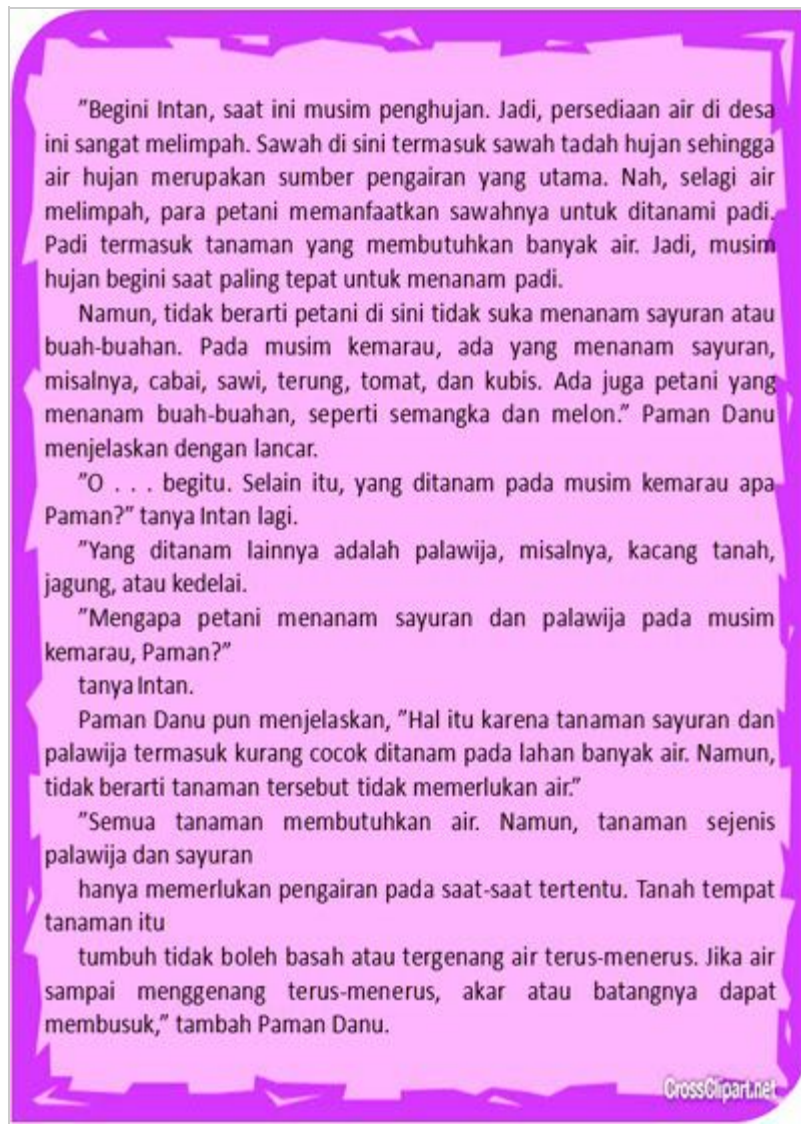
	<p>belajar tentang menanggapi narasumber dengan memperhatikan santun berbahasa.”</p> <p><b>94.</b> Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p>6. Siswa mengamati alat peraga yang disediakan oleh guru</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menanggapi penjelasan narasumber</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk berlatih berlatih menanggapi penjelasan dari narasumber yang ia dengar</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</p> <p>10. Siswa dan anggota kelompoknya mengerjakan lembar kerja siswa secara bersama-sama</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p> <p>12. Siswa diberi kesempatan bertanya materi yang belum dipahami</p> <p>13. Siswa berlatih mengerjakan soal secara individu</p>	<b>55 menit</b>
<b>Kegiatan akhir</b>	<p>14. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai</p> <p>15. Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>16. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</p>	<b>5 menit</b>

**H. Sumber dan Media**

1. Sumber
- Purwaning, Galih. & Muh., Darisman. 2015. *Bahasa indonesia Kelas V SD*.

Jakarta: Yudhistira
2. Media
- Teks narasumber





## I. Penilaian

1. Jenis Penilaian: *post test*
2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Alat penilaian

Bacalah kutipan penjelasan dari narasumber dibawah ini

Menurut narasumber, saat ini banyak anak SD yang suka bermain *play station* (PS). Anak-anak yang memiliki tabungan, rela menggunakan tabungannya hanya untuk membeli PS. Anak-anak yang tidak memiliki PS juga banyak yang memilih menyewa PS.

Berdasarkan kutipan di atas, kerjakan soal-soal di bawah ini

1. Tulislah permasalahan pokok yang disampaikan narasumber di atas!
2. Buatlah tanggapan atas penjelasan narasumber di atas!

Kunci Jawaban

1. Permasalahan pokok yang disampaikan oleh narasumber adalah banyak anak SD yang suka bermain PS  
(nilai maksimal 5)
2. Tanggapan : menurut pendapat saya, tidaklah salah apabila anak-anak suka bermain PS asalkan mereka tidak melupakan waktu belajar.  
(nilai maksimal 5)

**Total Nilai 10**

Mengetahui,  
Guru Mapel Bahasa Indonesia

Sleman, 5 September 2015  
Mahasiswa,

Poniyah, S. Pd. SD  
NIP.19591005 197912 2 004

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 1**

**Kelas/Semester** : V/1  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Hari/Tanggal** : Senin, 7 September 2015  
**Alokasi waktu** : 2x35 menit (2JP)

**Standar Kompetensi**

3. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

**Kompetensi Dasar**

- 2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

**Indikator**

- 1. Menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis.
- 2. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis
- 3. Menyebutkan hasil fotosintesis

**Tujuan Pembelajaran**

- 1. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau sebagai fotosintesis dengan tepat
- 2. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi fotosintesis dengan benar
- 3. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan hasil fotosintesis dengan benar

**Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual  
Metode : Ceramah, diskusi, diskusi kelompok, penugasan, percobaan

**Materi**

Tumbuuhun Hijau dan Fotosintesis **(Terlampir)**

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	95. Guru mengucapkan salam 96. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 97. Guru mengecek kehadiran siswa 98. Guru melakukan apersepsi “anak-anak, apakah kalian pernah membuat donat?”, “pernah bu”, “apa saja yang dibutuhkan?”, “tepung terigu, gula, telur, dll”, “ya, bagus. Nah, kalau tumbuhan yang membuat makanan, kira- kira apa yang	10 menit

	dibutuhkan?. Untuk mengetahuinya, hari ini kita akan belajar tentang proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.” <b>99.</b> Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	
<b>Kegiatan inti</b>	100.Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 101.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang tumbuhan hijau dan fotosintesis 102.Siswa mencatat penjelasan dari guru 103.Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kelompok 104.Setiap kelompok melakukan percobaan sederhana tentang pengaruh cahaya dalam proses fotosintesis 105.Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 106.Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran <b>107.</b> Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi)	<b>55 menit</b>
<b>Kegiatan akhir</b>	108.Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 109.Guru memberikan PR kepada siswa 110.Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	<b>5 menit</b>

**Sumber dan Media Pembelajaran**

**Sumber**

*Haryanto. 2012. Sains untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga*  
*Sulistyowati, & Sukarno. 2009. BSE Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta: Depdiknas*

**Media**

Power Point “ Tumbuhan Hijau dan Fotosintesis” **(Terlampir)**

**Penilaian**

1. Prosedur Penilaian

: Post tes.
2. Jenis tes

: Tertulis
3. Bentuk tes

: Isian singkat
4. Alat penilaian

:

Berilah tanda silang pada pilihan jawaban a, b, c atau d yang menurut Anda benar!

1. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan terjadi di....

a. Akar

c. Daun

b. Batang

d. Bunga
2. Zat hijau daun yang diperlukan tumbuhan untuk mengolah makanan disebut....

a. Amilum

c. Lugol

b. Klorofil

d. Aditif
3. Dalam proses fotosintesis, cahaya diperlukan tumbuhan sebagai....

a. Energi

c. Panas

b. Makanan

d. Mineral
4. Proses fotosintesis menghasilkan oksigen dan....

a. Air

c. Karbohidrat

b. Karondioksida

d. Klorofil
5. Larutan untuk menguji karbohidrat adalah....

a. Sianida

c. Pospat

b. Lugol

d. Cuka

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Mengapa pada percobaan sach, bagian daun yang tidak tertutup kertas perak setelah ditetesi lugol warnanya menjadi hitam?
2. Tuliskan persamaan reaksi fotosintesis!

Kunci Jawaban

- I.

1. C

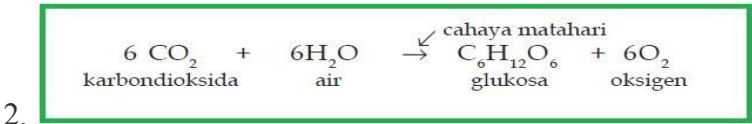
4. C

2. B

5. B

3. A

II. 1. Karena daun tersebut mengandung karbohidrat



II. 1	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
II. 2	Persamaan reaksi fotosintesis lengkap dan benar	4
	Persamaan reaksi fotosintesis kurang 1 komponen	3
	Persamaan reaksi fotosintesis kurang 2 komponen	2
	Hanya menuliskan 1 komponen	1
	Jawaban salah	0
<b>Skor total I = 5</b>		
<b>Skor total II = 5</b>		
<b>Nilai = Skor I + Skor II</b>		

Yogyakarta, 5 September 2015

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran IPA

Mahasiswa PPL

Novitasari Prasetyaningsih, S. Pd.

NIP. 19851104 201001 2 019

Alit Rofiah

NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sinduadi 1  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Mata Pelajaran** : IPS  
**Hari/Tanggal** : Senin, 7 September 2015  
**Alokasi waktu** : 1x35 menit (2JP)

**Standar Kompetensi**

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

**Kompetensi Dasar**

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya.

**Indikator**

1. Menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan
2. Menyebutkan kenampakan alam wilayah perairan

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam wilayah daratan
2. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kenampakan alam wilayah perairan

**Metode dan Pendekatan**

Metode : Saintifik, Kontekstual

Pendekatan : Ceramah, diskusi, diskusi kelompok, penugasan

**Materi**

Kenampakan Alam di Indonesia **(Terlampir)**

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	111.Guru mengucapkan salam 112.Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa 113.Guru mengecek kehadiran siswa 114.Guru melakukan apersepsi <b>115.</b> Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	10 menit
Kegiatan inti	116.Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 117.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kenampakan alam di Indonesia 118.Siswa mencatat penjelasan dari guru 119.Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kelompok 120.Setiap kelompok diberikan LKS untuk dikerjakan secara bersama-sama ( <i>buku paket IPS halaman 38</i> ) 121.Setiap kelompok maju untuk menuliskan hasil diskusinya/ jawaban dari soal LKS 122.Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 123.Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 124.Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi) <b>125.</b> Siswa dan guru mengoreksi secara bersama-sama	55 menit
Kegiatan	126.Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk	5 menit

<b>akhir</b>	<p>belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai</p> <p>127.Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>128.Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</p>	
--------------	---	--

**Sumber dan Media Pembelajaran**

**Sumber**

*Sritanti, dan Setiadi. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD. Jakarta: Yudhistira.*

*Pengayaan Bahan Ajar Ilmu pengetahuan Sosial*

**Media**

*Power point “Kenampakan Alam”*

**Penilaian**

- Prosedur Penilaian : Post tes.
- Jenis tes : Tertulis
- Bentuk tes : pilihan ganda dan esai
- Alat penilaian :

**BERILAH TANDA SILANG ( x ) PADA HURUF a, b, c, atau d YANG DIANGGAP YANG PALING BENAR!**

	SOAL	KUNCI
1	<p>Segala sesuatu atau benda-benda yang terlihat di permukaan bumi disebut ....</p> <p>a. kenampakan    b. bumi            c. penampakan                      d. alam</p>	A
2	<p>Kenampakan yang diciptakan oleh Tuhan disebut ....</p> <p>a. kenampakan buatan</p> <p>b. kenampakan alam</p> <p>c. kenampakan ciptaan</p> <p>d. kenampakan bumi</p>	B
3	<p>Bukit yang ketinggiannya mencapai 600 meter lebih dari permukaan laut disebut ....</p> <p>a. gunung        b. dataran rendah        c. Dataran tinggi                      d. bukit</p>	C
4	<p>Gunung dibagi dua, ada gunung tidak berapi dan ada juga gunung ....</p> <p>a. berlahar            b. berapi                      c. berbatu                      d. berbukit</p>	B
5	<p>Dataran atau wilayah yang bentuknya datar, bergelombang, dan berbukit-bukit disebut ....</p> <p>a. Dataran rendah                      b. dataran                      c. dataran tinggi                      d. daratan</p>	D





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Sinduadi 1  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 8 September 2015  
**Alokasi waktu** : 2x35 menit (2JP)

**Standar Kompetensi**

2. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengidentifikasi sifat-sifat operasi hitung

**Indikator**

1. Melakukan operasi hitung dengan sifat pertukaran
2. Melakukan operasi hitung dengan sifat pengelompokan
3. Melakukan operasi hitung dengan sifat penyebaran

**Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, latihan soal dan tanya jawab, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan sifat pertukaran dengan tepat
2. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, latihan soal dan tanya jawab, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan sifat pengelompokan dengan tepat
3. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, latihan soal dan tanya jawab, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan sifat penyebaran dengan tepat

**Metode dan Pendekatan**

Metode : Saintifik, Kontekstual

Pendekatan : Ceramah, tanya jawab, latihan soal, penugasan

Materi

Sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat (Terlampir)

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	129.Guru mengucapkan salam 130.Guru mengecek kehadiran siswa 131.Guru melakukan apersepsi 132.Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	5 menit
Kegiatan inti	133.Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 134.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi hitung dengan sifat pertukaran 135.Siswa mencatat penjelasan dari guru 136.Siswa diberi latihan soal untuk berlatih melakukan operasi hitung dengan sifat pertukaran 137.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi hitung dengan sifat pengelompokan 138.Siswa mencatat penjelasan dari guru 139.Siswa diberi latihan soal untuk berlatih melakukan operasi hitung dengan sifat pengelompokan 140.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang operasi hitung dengan sifat penyebaran 141.Siswa mencatat penjelasan dari guru 142.Siswa diberi latihan soal untuk berlatih melakukan operasi hitung dengan sifat penyebaran 143.Siswa diberikan kesempatan bertanya bila ada kesulitan 144.Siswa dan guru secara bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 145.Siswa mengerjakan soal yang dikerjakan secara individu (soal evaluasi)	60 menit
Kegiatan akhir	146.Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai 147.Guru memberikan PR kepada siswa 148.Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	5 menit

Sumber dan Media Pembelajaran

## Sumber

*Terampil Berhitung Matematika untuk Kelas V SD. Jakarta: Erlangga.*

*Yoni, Yuniarto. & Hidayati. 2009. BSE Matematika untuk SD/MI kelas IV.*

*Jakarta: Depdiknas.*

## Media

Power Point materi Matematika “Sifat-Sifat Operasi Hitung” **(Terlampir)**

## Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Post tes.
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : essai
4. Alat penilaian :

### Soal Evaluasi

1.  $2 + 4 = \dots + \dots = \dots$
2.  $3 + 5 = \dots + \dots = \dots$
3.  $216 + 300 = \dots + \dots = \dots$
4.  $5 \times 7 = \dots \times \dots = \dots$
5.  $(2+4) + 6 = \dots + (\dots + \dots) = \dots$
6.  $(3+6) + 7 = \dots + (\dots + \dots) = \dots$
7.  $(9 \times 13) - (9 \times 3) = \dots \times (\dots - \dots) = \dots$
8.  $4 \times 12 + 4 \times 13 = \dots \times (\dots + \dots) = \dots$
9.  $4 \times (5 + 2) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$
10.  $5 \times (7 + 3) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$

### Kunci Jawaban

1.  $2 + 4 = 4 + 2 = 6$
2.  $3 + 5 = 5 + 3 = 8$
3.  $216 + 300 = 300 + 216 = 516$
4.  $5 \times 7 = 7 \times 5 = 35$
5.  $(2+4) + 6 = 2 + (4+6) = 12$
6.  $(3+6) + 7 = 3 + (6+7) = 16$
7.  $(9 \times 13) - (9 \times 3) = 9 \times (13 - 3)$   
 $= 90$
8.  $4 \times 12 + 4 \times 13 = 4 \times (12+13) = 100$
9.  $4 \times (5 + 2) = (4 \times 5) + (4 \times 2) = 28$
10.  $5 \times (7 + 3) = (5 \times 7) + (5 \times 3) = 50$

## Kriteria Penilaian

**Setiap nomor jika jawaban benar bernilai 1**

**Nilai maksimal 10**

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa PPL

Riza Yuliantika, S. Pd.  
NIP. 19840727 200804 2 003

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Sinduadi 1**

<b>Kelas/Semester</b>	<b>: II/1</b>
<b>Tema/Sub Tema</b>	<b>: Lingkungan/ Lingkungan Rumah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Indonesia, SBK</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Sabtu, 12 September 2015</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 4x35 menit (4JP)</b>

### **Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

2. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

#### **SBK**

5. Mengapresiasikan karya seni rupa

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks sederhana

#### **SBK**

1.2 Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

### **Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1.1.1 Membaca teks bacaan “Membersihkan Selokan”

1.1.2 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

1.1.3 Menulis kembali isi teks yang telah dibaca dengan menggunakan kata-kata sendiri dalam beberapa kalimat

#### **SBK**

1.2.1 Menggambar obyek yang menarik di lingkungan keluarga/rumah

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati chart bacaan “Membersihkan Selokan” dan memperhatikan contoh cara membaca siswa dapat membaca teks bacaan “Membersihkan Selokan” dengan lafal yang wajar.
2. Setelah membaca teks “Membersihkan Selokan” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks dengan benar.
3. Setelah membaca teks “Membersihkan Selokan” siswa dapat menuliskan kembali isi teks menggunakan kata-kata sendiri dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar lingkungan rumah, siswa dapat menggambar lingkungan rumah sesuai dengan kreativitasnya dengan baik.

### **Metode dan Pendekatan**

Pendekatan : Saintifik, Kontekstual

Metode : Ceramah, diskusi, latihan soal, penugasan

Materi

Teks bacaan “Membersihkan Selokan”

membersihkan selokan



sore itu hujan deras sekali  
selokan di depan rumah nina meluap  
rupanya banyak sampah di selokan  
sampah menghalangi aliran air  
air tidak dapat mengalir lancar  
  
bau tidak sedap menyebar ke mana mana  
sore itu juga ayah membersihkan selokan  
airnya mengalir lancar kembali  
bau tidak sedap pun hilang

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-langkah		Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru melakukan apersepsi 3. Guru menjelaskan manfaat mempelajari materi	10 menit
Kegiatan inti	4. Siswa mengamati alat peraga yang telah dipajang 5. Siswa mengamati chart bacaan “Membersihkan Selokan”. 6. Siswa memperhatikan contoh cara membaca chart bacaan “Membersihkan Selokan” dari guru 7. Siswa maju membaca chart bacaan “Membersihkan Selokan” di depan kelas. 8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang bacaan “Membersihkan Selokan” yang telah dibaca. 9. Siswa menulis kembali isi teks “Membersihkan	125 menit

	<p>Seloka” yang telah dibaca</p> <p>10. Siswa mengerjakan soal secara individu</p> <p>11. Siswa mengumpulkan hasil tulisannya secara kolektif</p> <p>12. Siswa menyebutkan gambar yang ada pada chart bacaan adalah gambar lingkungan rumah</p> <p>13. Siswa diminta untuk menggambar lingkungan rumah sesuai dengan kreativitas dan pengalamannya</p> <p>14. Siswamengumpulkan gambar secara kolektif</p>	
<b>Kegiatan akhir</b>	<p>15. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar di rumah agar menjadi anak yang pandai</p> <p>16. Guru memberikan PR kepada siswa</p> <p>17. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran</p>	<b>5 menit</b>

Sumber dan Media Pembelajaran

7. Sumber

Iskandar, & Sukini. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Kelas 2 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.

8. Media

- ✓ Chart Bacaan “Membersihkan Seloka”
- ✓ Gambar orang membersihkan seloka



## membersihkan selokan



sore itu hujan deras sekali  
selokan di depan rumah nina meluap  
rupanya banyak sampah di selokan  
sampah menghalangi aliran air  
air tidak dapat mengalir lancar  
  
bau tidak sedap menyebar ke mana mana  
sore itu juga ayah membersihkan selokan  
airnya mengalir lancar kembali  
bau tidak sedap pun hilang

### J. Penilaian

8. Prosedur Penilaian : Post tes.
9. Jenis tes : Tertulis
10. Bentuk tes : Pilihan ganda
11. Alat penilaian :

ayo memilih jawaban yang benar

Δ ayo bacalah



hari minggu warga desa kerja bakti  
warga membersihkan lingkungan  
warga bekerja dengan suka rela  
ada yang membersihkan selokan  
ada juga yang menyabit rumput  
  
doni ikut serta kerja bakti  
doni membantu mengumpulkan sampah

semua warga bekerja dengan riang  
mereka tidak mengenal lelah  
warga telah selesai kerja bakti  
desa mereka tampak bersih

- Δ warga desa mengadakan \_\_\_\_
  - arisan
  - pentas seni
  - kerja bakti
- Δ doni bekerja bakti \_\_\_\_
  - mengumpulkan sampah
  - membersihkan lingkungan
  - menyabit rumput
- Δ warga selesai kerja bakti desa menjadi \_\_\_\_
  - kotor
  - bersih
  - aman
- Δ simpulan isi bacaan itu adalah \_\_\_\_
  - hari minggu warga kerja bakti doni turut serta
  - warga desa kerja bakti desa menjadi bersih
  - warga desa merasa senang mereka bekerja bakti

Kunci Jawaban :

1. Kerja bakti
2. Mengumpulkan sampah
3. Bersih
4. Warga desa kerja bakti, desa menjadi bersih

Kriteria penilaian

No Soal	Kriteria
1-4	Jawaban benar skor 1 Jawaban salah skor 0
Skor total maksimal = 4	
Nilai = (Skor total yang diperoleh : Skor total maksimal) x 100	

Kriteria Penilaian SBK

Aspek Penilaian	Skor maksimal
Kesesuaian gambar dengan tema	25
Kebersihan dan kerapihan	25
Kreativitas	25
Kombinasi warna	25
Skor total maksimal	100

Yogyakarta, 11 September 2015

Mengetahui  
Guru Kelas II A

Mahasiswa PPL

Sumarhayati, S. Pd.  
NIP. 1968 0507 200801 2 013

Alit Rofiah  
NIM. 12108241173